

СОГЛАСОВАНО
Председатель ППО
«Детский сад № 15 «Кубэлэк»
Сафар Р.А.Сафина
« 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 15 «Кубэлэк»
Л.Р.Бычок
« 29 » августа 2023 г.

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
приказом заведующего
от « 29 » августа 2023 года
приказ № 259

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета №1
от « 29 » августа 2023 года
протокол № 1

02-03

ГОДОВОЙ ПЛАН. ЕЛАЫК ПЛАН

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города
Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательнo-речевому направлению развития
детей № 15 «Кубэлэк»



Набережные Челны – 2023

Информационная карта ДОУ

| | |
|---|---|
| Полное наименование дошкольного учреждения | муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 15 «Кубэлэк» |
| Приоритетное направление в работе | Познавательно – речевое развитие |
| Адрес | 423803, Республика Татарстан г. Набережные Челны, ул. имени Х. Такташа, дом 24 (18/71) |
| Телефон, факс | 8(8552) 46-59-02 |
| e-mail | sad15.87@mail.ru |
| Дата открытия | декабрь 1981 года |
| Заведующий ДОУ (стаж, образование) | Бычок Лейсан Раефовна, образование высшее, стаж работы в данной должности – 1 год, педагогический стаж – 10 лет |
| Старший воспитатель (стаж, образование) | Салихова Гульдар Рифовна, образование высшее, стаж работы в данной должности – 1 год, педагогический стаж – 16 лет |
| Количество педагогов | 14 (с совместителями) |
| Количество групп | 6 |
| Режим работы | 12 часовой (с 6.00 до 18.00), пятидневный, суббота и воскресенье – выходные дни |
| ДОУ | малокомплектный, 6 групповой. <ul style="list-style-type: none"> ❖ 1 младшая группа (1,6-3 года) – 1 группа ❖ 2 младшая группа (3-4 года) – 1 группа ❖ Средняя группа (4-5 лет) – 1 группа ❖ Старшая группа (5-6 лет) – 1 группа ❖ Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 2 группы |
| Количество детей | 144 детей |
| Средняя посещаемость детей | 82% |
| Функционируют кабинеты | заведующего, методический, кабинет педагога – психолога, кабинет татарского языка, музыкально-спортивный зал, медицинский блок, кабинет делопроизводителя. |

Анализ комплектования ДОУ детьми за 3 года

| | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год |
|-------------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| Кол-во групп | 6 | 6 | 6 |
| Кол-во детей | 141 | 141 | 141 |
| Из них первая младшая группа | 1 | 1 | 1 |

МАДОУ «Детский сад «Кубэлэк» осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательными и нормативно – правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года.
2. ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г. с изменениями на 21 января 2019 года
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения Российской Федерации 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...")
6. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (Введено в действие с 01.09.2021 до 01.09.2027г.)
7. Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
9. Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» с изменениями от 21 июля 2020 года
10. Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» №44 – ЗРТ от 28.07.2004
11. Постановление от 30.12.2010г. №1174 «Об утверждении стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы “КИЛЭЧЭК” – “БУДУЩЕЕ».
12. Устав МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №15 «Кубэлэк», утвержден постановлением Исполнительного комитета от 25 августа 2017г. №4982;
13. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия № 7055 от 20.08.2015 г (бессрочно)

Органами управления ДОУ является наблюдательный совет, заведующий и общее собрание работников ДОУ. Руководство и управление детским садом осуществляет заведующий Бычок Лейсан Раефовна совместно с Общим собранием трудового коллектива. В администрацию ДОУ входят так же главный бухгалтер Мурзина Гульназ Тахировна и заместитель заведующего по ХР Капралова Эльвира Миндияровна. На этом уровне решаются вопросы разработки развития учреждения, определение основных путей достижения целей. Собрание работников ДОУ (общественный орган самоуправления) решает вопросы трудовой деятельности коллектива.

В ДОУ действует Совет педагогов – коллективный общественный орган, который реализует государственную политику по вопросам образования. Совет педагогов обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует внедрение передового педагогического опыта и другие.

Особое место на этом уровне отводится методической службе детского сада, решающей задачи повышения педагогического мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала. Руководит методической службой старший воспитатель Салихова Гульдар Рифовна. Общее родительское собрание – высший орган самоуправления, собирается 2 раза в учебном году. Для решения текущих конфликтных ситуации в ДОУ действует комиссия по трудовым спорам, которая собирается по мере необходимости.

Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает четкость управления образовательным учреждением, определяет персональную ответственность каждого по результатам труда.

Специалисты ДОУ оказывают медицинскую, психологическую, методическую помощь для родителей. По любым психологическим, медицинским вопросам и вопросам оздоровления проводят консультации врач: педиатр Азмагулова Амина Ахатовна, старшая медсестра Хайбуллина Сумбель Ильгизаровна, педагог-психолог Сафина Рузалия Ахтемовна.

Программы, реализуемые в дошкольном учреждении.

Обучение и воспитание детей осуществляется по образовательной программе дошкольного образования детского сада, разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

Содержание программы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В педагогическом процессе также используются парциальные программы:

❖ И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»;

❖ Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

❖ В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»;

❖ Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»;

❖ М.Л.Лазарев «Здравствуй»;

❖ А.И.Буренина «Ритмическая мозаика»;

❖ Р.К.Шаехова. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» («Радость познания»);

❖ З.М.Зарипова Р.Г.Кидрячева «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» (для детей 4-7 лет).

Учебно-методические методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам РТ:

❖ «Туган телдә сөйләшәбез» – Ф.В.Хазратова (для детей 3-5 лет);

❖ «Туган телдә сөйләшәбез» З.М.Зарипова (для детей 5-7 лет)

❖ «Минем өем» (Мой дом).– Кидрячева Р.Г. Исаева С.Р. (для русскоязычных детей 5-6 лет)

❖ «Уйный-уйный үсәбез» (Растем играя)– Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С. (для русскоязычных детей 4-5 лет)

❖ «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги). (для русскоязычных детей 6-7 лет)

1 блок.

Введение.

ЗАДАЧИ на 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Деятельность коллектива ДОУ в течение учебного года велась на основании утвержденных на педагогическом совете: годового плана, учебного плана, учебного графика и была направлена на достижение максимальных результатов в воспитании и обучении дошкольников.

1. Повышать качество здоровьесформирующих услуг через построение целостной системы физкультурно-оздоровительной работы в контексте эффективного сотрудничества «Детский сад, семья и школа».

2. Совершенствовать диалогическую речь дошкольников посредством учебно-методических комплектов и приобщая к словесному искусству.

3. Систематизировать работу педагогов по формированию у детей экологической культуры, используя методы работы по развитию познавательно-речевой активности дошкольников в опытно-экспериментальной и исследовательско-проектной деятельности.

Работа коллектива ДОУ по реализации поставленных задач была построена на основе анализа эффективности всех видов деятельности, с учетом индивидуально-ориентированного подхода к детям:

- в условиях дошкольного учреждения идет постоянный поиск методов оздоровления детей и профилактики простудных заболеваний. Большое внимание уделяется организации подвижной деятельности детей на воздухе в детском саду и в домашних условиях;
- в ДОУ накоплен необходимый опыт работы по развитию речевого общения дошкольников в разных видах деятельности;
- экологическое образование и воспитание, формирование экологических знаний и умений в ДОУ осуществляются в рамках образовательных областей ФГОС ДО совместно с семьей;
- системно и целенаправленно ведется работа по взаимодействию и более активному включению в совместные педагогические мероприятия педагогов ДОУ, педагогов начальных классов СОШ №6 №4 и родителей воспитанников ДОУ,
- в ДОУ наблюдается рост усвоения программного материала по обучению детей татарскому и родному языкам, созданы необходимые условия, прослеживается система в работе с детьми, направленная на формирование у дошкольников интереса к УМК, используются нетрадиционные формы (проектная и исследовательская деятельность), инновационные методы и приемы в работе с детьми и родителями.

Педагогическая работа по осуществлению поставленных задач проводилась согласно годовому плану ДОУ.

Для решения поставленных задач были проведены: педагогические советы, семинары-практикумы, мастер-классы, открытые просмотры ООД, тематические проверки, консультации, смотры-конкурсы.

Образовательный процесс в ДОУ организован таким образом, чтобы дать педагогам возможность для профессионального развития и роста. Система непрерывного повышения квалификации педагогов предполагает разные формы: аттестация; на курсах повышения квалификации; профессиональная переподготовка по направлению «Дошкольное образование»; повышение образовательного уровня педагогов; самообразование педагогов; участие педагогов в методической работе детского сада и города.

ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПЕРВОЙ ЗАДАЧИ: «Повышать качество здоровьесформирующих услуг через построение целостной системы физкультурно-оздоровительной работы в контексте эффективного сотрудничества «Детский сад, семья и школа», были проведены:

- Неделя здоровья: «Факторы повышения мотивации дошкольников к сохранению здоровья».

В рамках проведения недели здоровья:

- для родителей были организованы открытые показы утренней гимнастики и подвижных игр;
- общее родительское собрание «Формирование педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и оздоровления детей»;
- для учителей первых классов СОШ №6 были организованы показы открытых ООД по физической культуре.
- Предупредительный контроль «Организация ООД по ФК на свежем воздухе»

Консультации:

- «Здоровье и физическое развитие детей младшего возраста» (инструктор по физкультуре Файзуллина И.З.);
- «У здоровых взрослых – здоровые дети» (воспитатель Корнилова И.Н.);
- «Роль физкультурных занятий в развитии и воспитании ребенка (воспитатель Валеева Э.Р.);
- «Как создать условия для двигательной активности детей старшего возраста» (воспитатель Гарипова Л.Р.);
- «Уку – укыту процессының һәм көндәлек режим үтәлешенең бала сәламәтлегенә йогынтысы» (воспитатель Фардиева Л.М.);

- Семинар-практикум «Физкультурно-оздоровительная работа и использование здоровьесберегающих технологий в работе ДОУ», где были затронуты вопросы основных направлений физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, преемственности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и семье. (Салихова Г.Р.). В рамках проведения семинара-практикума мастер-класс «Здоровьесберегающие технологии» (песочная терапия, пальчиковые игры с водой) (Сафина Р.А.)

Реализовывались дополнительные программы оздоровительной направленности: «Юный гимнаст».

Разрабатывался оптимальный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы. В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна;
- прогулки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- самостоятельная двигательная активность;
- физкультурные занятия, с включением релаксационных упражнений и упражнений на дыхание;
- обучающие мероприятия;
- физкультурные праздники, развлечения, спортивные игры;
- физкультминутки.

Для тренировки защитных возможностей организма ребенка использовались:

- закаливающие процедуры:
- полоскание рта и горла после еды, обильное умывание;
- воздушные, солнечные ванны, игры с водой на улице в жаркую погоду;
- точечный массаж;

В оздоровительных целях в ДОУ были созданы все условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении, что составляло 55-70 % от периода бодрствования ребенка в течение суток.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей.

Хочется отметить, что все педагоги детского сада работали над формированием у детей ценности здорового образа жизни, с привлечением родителей. Для этого:

- развивали у детей навыки личной гигиены, воспитывали привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- развивали представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
- использовали игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводили беседы.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна, организация прогулок, организация и проведение физкультурных занятий, закаливание.

Оперативный контроль оценки эффективности работы по физическому воспитанию выявил ряд трудностей:

Воспитатель Сафина С.И. в недостаточной мере владеет методикой проведения утренней гимнастики, не обращается за помощью к опытным коллегам и старшему воспитателю.

Для решения этой проблемы инструктором по ФК Файзуллиной И.З. был организован мастер-класс «На зарядку становись», где поэтапно был показан комплекс утренней гимнастики с детьми младшего, среднего и старшего возраста.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям.

Для пополнения уголков по физической культуре был организован конкурс «Оборудования к подвижным играм», групповые уголки по физическому воспитанию пополнились пособиями как традиционными, так и нетрадиционными, сделанными своими руками из бросового материала.

Физкультурный зал оборудован разнообразным спортивным инвентарем. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

На территории детского сада имеется спортивная площадка с гимнастической стенкой, оборудование для организации обучения детей основам видам движений.

В дошкольном учреждении велась систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей, основными задачами которой являлось:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей;
- повышение педагогического мастерства и деловой квалификации персонала детского сада;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинским работником;
- воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи.

Коллектив ДОУ в учебном году уделил большое внимание воспитанию здорового ребенка, совместной работе педагогов и родителей, используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма. Об этом свидетельствует анализ заболеваемости и посещаемости детей.

Адаптация детей первой младшей группы №1.

Адаптация среди детей младшего возраста прошла успешно, процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к дошкольному учреждению нет. Следует отметить, что в течение года проведена большая работа по снижению заболеваемости в период адаптации. В период подъема простудных заболеваний в группе проводились дополнительные профилактические мероприятия. Постепенно контролировались прогулки, закаливающие мероприятия, проветривание, питьевой, двигательный режим, что способствовало снижению заболеваемости, а так же была проведена работа с родителями вновь поступающих детей. В период адаптации деятельность педагогов и младшего воспитателя была особо ориентирована на индивидуальные и личностные особенности детей, на стиль семейного воспитания, это так же позволило снизить адаптационный стресс, качественно улучшить условия адаптации.

Лёгкой степени адаптации способствовало:

- индивидуальное консультирование родителей воспитателями группы;
- анкетирование родителей по вопросам готовности детей к посещению детского сада;
- щадящий режим привыкания к детскому саду (постепенное вхождение в детский коллектив, присутствие родителей в группе в период привыкания).

В ходе анализа выявлены факторы, негативно влияющие на адаптацию к условиям детского сада:

- отсутствие должной подготовки детей к ДОУ (несоответствие режима, негативные привычки, отсутствие единых подходов ДОУ и семьи в организации питания);
- нежелание родителей прислушаться к рекомендациям воспитателей и специалистов.

Диагностика по физическому развитию проводилась в начале и конце учебного года (с последующим составлением плана коррекционно - развивающей работы по ее результатам с неготовыми и условно готовыми детьми по физическому развитию).

Анализ заболеваемости и посещаемости

Заболеваемость

| <i>2020 год</i> | <i>2021 год</i> | <i>2022 год</i> |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| 3,2% | 0,8% | 1,4% |

Посещаемость

| 2020 год | 2021 год | 2022 год |
|----------|----------|----------|
| 62% | 75% | 74% |

ВЫВОД: анализ данных приведенных позволяет сделать вывод о том, что в ДООУ - **высокий уровень посещаемости и низкая заболеваемость.** Такие результаты достигнуты благодаря тому, что в дошкольном учреждении ведётся систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в содружестве с педагогами, медицинскими работниками, родителями.

Группы здоровья детей

В период повышенной заболеваемости гриппа, ОРВИ, новой коронавирусной инфекцией (весна- осень) проводится комплекс оздоровительных мероприятий и включает в себя: тщательный утренний фильтр, термометрию, выявление жалоб, наблюдение за состоянием воспитанников в течение дня. Педагоги учреждения понимают, что состояние здоровья воспитанников зависит от проведения профилактических мероприятий направленных на предупреждение и распространение инфекционных заболеваний. Проведение утренней гимнастики, прогулок ношение чесночных медальонов, гимнастика в кровати с дыхательными упражнениями после сна. Закаливание хождение по тропе здоровья.

На уровень заболевания детей большое значение оказывает общий уровень физического развития детей, который определяется по группам здоровья:

| | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
|-------------------|-------------|----------------|--------------|
| I - гр.здоровья | 28д. (20%) | 21д. (17%) | 14д. (17,5%) |
| II - гр.здоровья | 109д. (78%) | 104 реб. (82%) | 63реб. (80%) |
| III – гр.здоровья | 3д. (2%) | 1реб. (1%) | 2 д. (2,5%) |
| IV – гр.здоровья | - | - | - |
| Всего детей: | 142 | 126 | 79 |

ВЫВОД: Выполнение воспитательных, оздоровительных и профилактических мероприятий в системе работы детского сада в тесном взаимодействии с родителями способствовало сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, реализации годовой задачи. В детском саду проводятся дезинфицирующие и профилактические мероприятия: ежедневный фильтр с измерением температуры (2 раза в день), устный опрос родителей о самочувствии детей. В детском саду установлены антисептики с дозатором для обработки рук. Работа, направленная на оздоровление, ведётся, однако требуется системность проведения закаливающих процедур, гимнастики для глаз во время организации занятий, а также необходим контроль соблюдения правильной осанки во время ООД и приема пищи. Поиски новых форм работы могут помочь более тесному взаимодействию с родителями, использование игровых технологий вызовет наибольший интерес детей и даст эффективный результат.

Перспектива: продолжать работу по созданию условий образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей путем активного использования здоровьесберегающих технологий во всех аспектах детской деятельности. Усилить профилактическую работу с детьми по становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами.

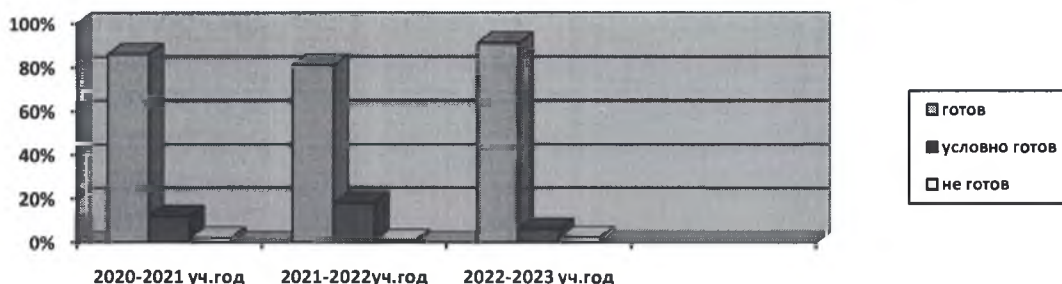
В ДООУ ведётся работа по «**Модели конечного результата**», которая представляет целую систему физкультурно-оздоровительных, коррекционно-развивающих и закаливающих мероприятий. Регулярный контроль физической подготовленности даёт возможность проследить динамику

физического развития каждого ребёнка, помогает решить проблемы подгрупповой организации физкультурных занятий, разработки двигательного режима в ДОУ, а также осуществлении индивидуальной работы с детьми.

Результаты обследования по «Модели конечного результата» развития каждого воспитанника ДОУ, поступающие от всех специалистов (воспитатели, психолог, инструктор по физическому воспитанию, старшей медсестры) систематично вносятся в индивидуальную карту ребёнка.

Физическая подготовленность

| | 2020-2021 уч.г. | 2021 – 2022 уч. г. | 2022-2023уч.г. |
|-----------------|-----------------|--------------------|----------------|
| «готов» | 82-86,3% | 74-81% | 72-91,2% |
| «условно готов» | 11-11,6% | 16-18% | 5-6,3% |
| «не готов» | 2-2,1% | 1-1% | 2-2,5% |
| Всего детей: | 95 | 91 | 79 |
| | | | |



Вывод: Учитывая данные, инструктора по ФК, сделан вывод, что дети физически готовы.

В дальнейшем необходимо усилить работу медицинского персонала с часто болеющими детьми, своевременно проводить коррекционную работу по МКР, (рекомендации инструктора по физической культуре Файзуллина И.З.)

Таким образом, итогом физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ стали следующие показатели:

1. Увеличение количества детей с гармоничным физическим развитием. Снижение количества детей с негармоничным развитием. О гармоничности физического развития судят по соотношению длины массы тела. Оптимальное соотношение этих двух показателей обеспечивается совершенным функционированием опорно-двигательного аппарата, сердечно - сосудистой, дыхательной и других систем организма. В свою очередь, на гармоничное развитие этих систем организма детей повлиял сбалансированное питание, оригинальные методики физического развития детей в ДОУ комплексные методики оздоровления и закаливания, проводимые в ДОУ

2. Снизилась заболеваемость.

3. Педагоги успешно осваивают приёмы здоровьесберегающих технологий.

Проблема: дети допускают ошибки в технике владения мячом: при броске мяча двумя руками о груди, из - за головы ударять мяч об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой, прыгать через скакалку. Посещение утренней гимнастики своевременный приход детей в ДОУ находится на низком уровне. У воспитанников подготовительной группы недостаточно сформировано понятие о здоровом образе жизни. Развитие координационных движений и моторных навыков у детей требует больше внимания.

Решение проблемы: необходимо на следующий учебный год развивать физические качества обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, закреплять упражнения в подвижных играх и в индивидуальной работе с детьми через расширение форм вовлечения родителей в оздоровительную работу с дошкольниками и пополнения физкультурного

музыкального зала новым современным спортивным оборудованием и инвентарем, необходимость поиска новых подходов в вопросах формирования здоровья, в организации процесса физического воспитания, в преемственности семьи и детского сада. Необходимо продолжать просветительскую работу с родителями о значении утренней гимнастики для детского организма, особое внимание необходимо уделить формированию двигательной активности детей на прогулке. Комплексное применение традиционных и нетрадиционных средств обучения и применение нестандартного оборудования для улучшения качества общей физической подготовки детей, с целью ускорения процесса усвоения упражнений.

Рекомендации: В дальнейшем следует продолжить работу по физическому развитию и оздоровлению воспитанников, обратив особое внимание на работу с диспансерными и часто болеющими детьми, так как эти категории требуют более пристального внимания в связи с индивидуальными диагнозами и количеством случаев заболеваемости, а также продолжить работу по развитию у детей физических качеств (метание мяча, бег на скорость). Старшей медсестре, инструктору по физической культуре и воспитателям детского сада необходимо использовать здоровьесберегающие технологии в течение дня, продумать внутрисадовые мероприятия и консультационную работу с родителями по профилактике простудных заболеваний и не допущению рецидивов у диспансерных детей. Воспитателям и узким специалистам активно взаимодействовать с родителями, с целью улучшения уровня осведомленности родителей о проводимых здоровьесберегающих и закаливающих мероприятиях. Продолжить и систематизировать мероприятия для педагогов с целью психологической разгрузки, поддержания физического здоровья и профилактики эмоционального выгорания. В перспективу работы с родителями включить мероприятия просветительского характера, а ввиду первостепенности задачи охраны жизни и здоровья детей в детском саду, необходимо в дальнейшем планировать консультации, оформление тематических стендов и родительские собрания по возрастным параллелям и языковой среды дошкольных групп, в зависимости от актуальности темы, а также предусмотреть о разнообразии работы с родителями. Включить в план работы на 2023-2024 учебный год смотр - конкурсы по использованию и оснащению групп нестандартным оборудованием с привлечением родителей воспитанников, организовать мастер-классы по использованию нестандартного оборудования в домашних условиях с детьми.

Выводы: работа МАДОУ по активному использованию здоровьесберегающих технологий и методик обучения, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, профилактику заболеваний всех участников образовательного процесса через все виды деятельности осуществляется на достаточном уровне: за 2022-2023 учебный год для реализации задачи по обеспечению сохранения и укрепления здоровья, эмоционального благополучия дошкольников, формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью в системе воспитательных, оздоровительных и профилактических мероприятий проводимых в ДОУ, используя здоровьесберегающие технологии и индивидуальные дополнительные оздоровительные услуги создана соответствующая среда, медперсоналом проводилась работа по оздоровлению детей в соответствии с планом оздоровительных мероприятий, педагоги осваивают приёмы здоровьесберегающих технологий. В дальнейшем планируется работа в данном направлении. Взять задачу на 2023-2024 учебный год.

В ДОУ сформирована система работы по развитию у детей физических качеств: сила, выносливость, бег, прыжки и т. д. Работая по этой проблеме, педагоги стремятся к ее совершенствованию. Однако, необходимо привлекать больше родителей для привлечения формирования заинтересованного отношения к собственному здоровью и здоровью детей, осознанного отношения к нему в системе воспитательных, оздоровительных и профилактических мероприятий проводимых в ДОУ.

Перспектива развития:

1. Продолжать физкультурно-оздоровительную работу, используя разнообразные формы и методы.
2. Вести физкультурно-оздоровительную работу по плану здоровьесберегающих технологий.
3. Организовать работу по реализации дополнительных оздоровительных программ.
4. Продолжать проводить закаливающие мероприятия (воздухом, водой и солнцем) и общее

оздоровление детей (витаминотерапия, фитотерапия, кислородный коктейль, массаж, самомассаж, суджок терапия), которые в комплексе с физической активностью, нетрадиционными методами профилактики заболеваний, которые благоприятно влияют на здоровье воспитанников.

5. Продолжать информировать родителей и учителей начального звена СОШ №6 о системе физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ; привлекать их к совместным мероприятиям «День здоровья», мастер-классы и т.д.

6. Организовать в ДОУ в новом учебном году фитнес-занятия, хореография для детей.

7. Организовать охват детей диспансерным наблюдением, медосмотры в ДОУ.

Из выше перечисленных вытекает задача на следующий учебный год – *повышать качество здоровьесформирующих услуг через построение целостной системы физкультурно-оздоровительной работы в контексте эффективного сотрудничества «детский сад, семья и школа».*

ДЛЯ РЕШЕНИЯ ВТОРОЙ ЗАДАЧИ: «Совершенствовать диалогическую речь дошкольников посредством учебно-методических комплектов и приобщая к словесному искусству».

были проведены:

- Педагогический совет «Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников посредством учебно-методических комплектов»;

В рамках проведения педагогического совета:

- Тематическая проверка «Эффективность работы педагогов по развитию связной речи дошкольников посредством учебно-методических комплектов» (в группах №3, №4, №5);

- Педагогическая копилка. Выставка игр и пособий по речевому развитию.

- Презентация по изготовлению дидактических игр воспитателями по развитию речи.

Консультации:

- «Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути, решения» (воспитатель Салихова Г.Р.)

- «Использование технологии сенсорно-графических схем при построении речевых высказываний у детей старшего дошкольного возраста» (педагог-психолог Сафина Р.А.);

В рамках тематической недели «Неделя Родного языка» были проведены:

- Беседы и тематические ООД на тему «Дружба народов»;

- Слушание музыкальных произведений народов Поволжья.

- Праздник с детьми подготовительной к школе группой «Родной язык – мое богатство».

- Выставка рисунков по сказкам народов Поволжья «Дружба и братство - дорожке богатства».

- Пополнение национального уголка «Традиции и культура татарского народа».

- Папка «Подвижно-речевые игры с речевым сопровождением для детей дошкольного возраста 2-7 лет».

Была проведена деловая игра «Организация воспитательно-образовательной деятельности для полноценного обучения детей с особыми образовательными потребностями государственному языку РТ».

- Выставка дидактических игр по теме: «В мире волшебных звуков»

- Участие в гранте по теме «Культура и традиции татарского народа».

В детском саду созданы условия для изучения духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе народных традиций, народного фольклора, культурного наследия в рамках реализации регионального компонента. В каждой группе оформлены национальные уголки в соответствии с требованиями, имеются учебно-методические комплекты, видео-аудио диски с мультфильмами, песнями, диалоговой речью, государственная символика РТ и РФ, подборка книг, игр, пособий, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов. Педагоги приобщают детей к национальной музыкальной культуре, к играм разных народов, прежде всего, к играм народов РТ и Поволжья. В кабинете татарского языка имеются учебно-методические комплекты, дидактические игры по ознакомлению с культурой и искусством народов РТ и Поволжья, атрибуты для театрализованной деятельности, разработан и распространен среди воспитателей ДОУ

перспективный план по ознакомлению с культурой РТ и республик Поволжья. В течение года педагоги делились опытом в данном направлении, выступали на городских региональных семинарах, участвовали в гранте по теме «Культура и традиции татарского народа».

Выводы:

Педагоги ведут систематическую и планомерную работу по приобщению к истории, культуре и традициям малой Родины, через активизацию познавательных интересов в тесном сотрудничестве всех субъектов образовательного процесса.

Проблема: В познавательном, социально-личностном направлениях развития дошкольников необходим поиск новых форм и методов работы в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников. Необходимо изучить опыт педагогов в нравственно-патриотическом воспитании как важный фактор личностного, интеллектуального, нравственного развития дошкольника.

Несмотря на системность и целенаправленность работы педагогического коллектива, существенным остается проблема речевого развития воспитанников. Повысить качество работы через обогащение и активизацию работы зон речевого развития.

Пути решения:

- Продолжить формировать основы поликультурной личности, воспитывать толерантное отношение к языкам, культуре других народов Поволжья.
- Педагогам продолжать работы с детьми по грамотной и эмоциональной декламации стихотворений, уделять больше внимания на выбор материала.
- Необходимо обратить внимание на систему планирования работы с родителями, на систему общения со взрослыми и сверстниками, создание оптимальных условий на занятиях для проявления познавательной и речевой активности детей.

Перспективы: педагогам ДОУ продолжать принимать участие в различных конкурсах по речевому развитию на различных уровнях, использовать в практике современные методы и приемы по развитию связной речи дошкольников, использовать чтение художественной литературы в воспитании духовно-нравственных и социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста, систематизировать работу с детьми в книжном уголке.

Исходя из вышеизложенного коллектив ДОУ ставит следующую задачу на 2023/2024 учебный год: **совершенствовать образовательную деятельность по речевому развитию дошкольников, посредством дидактических игр. А также** продолжить работу по выполнению Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» используя наиболее эффективные и приемлемые формы и методы работы с детьми, в том числе использование мультимедийных ресурсов, современные развивающие технологии.

ДЛЯ РЕШЕНИЯ ТРЕТЬЕЙ ЗАДАЧИ: «Систематизировать работу педагогов по формированию у детей экологической культуры, используя методы работы по развитию познавательно-речевой активности дошкольников в опытно-экспериментальной и исследовательско-проектной деятельности».

В целях повышения эффективности организации работы педагогического коллектива по опытно-экспериментальной и исследовательско-проектной деятельности детей дошкольного возраста, с целью определения эффективности воспитательно-образовательной работы по данной теме был проведен тематический контроль «Эффективность и организация работы по экологическому развитию детей». Опытно-экспериментальная деятельность является условием развития познавательных способностей детей. Задачи по развитию познавательных способностей реализуются во время обязательной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах. Воспитатели широко используют различные методы и приемы по развитию познавательных способностей детей. В группах созданы уголки природы, экспериментирования, в которых дети могут заниматься в течение дня. По итогам проверки даны рекомендации: продолжать использовать в работе с детьми разнообразные методы и приемы развития познавательных способностей детей; расширять и обогащать знания детей о природе.

- Проведен педагогический совет «Развитие познавательного интереса экологического сознания у воспитанников через проектно-исследовательскую деятельность».

При подготовке к педсовету педагогический коллектив в течение всего учебного года вел целенаправленную работу. Были обогащены зоны в группах для продуктивной деятельности, устраивались различные тематические выставки в холлах и группах. Проведен смотр-конкурс уголков природы. Была организована деловая игра.

- Просмотр занятий по ознакомлению с окружающим миром;
- Консультации: «Формирование личности ребенка в процессе ознакомления с миром природы» (воспитатель Гарипова Л.Р.);
- «Развитие творчества дошкольников через проектную деятельность» (воспитатель Корнилова И.Н.).

В ДОУ созданы все необходимые условия в группах для развития художественно-творческих способностей детей. В методическом кабинете имеются произведения изобразительного искусства разных видов и жанров, есть все необходимые изобразительные материалы, имеется разнообразный игровой дидактический материал, народные игрушки и т.д.

В музыкальном зале имеются музыкальные инструменты, пособия, атрибуты, комплекты аудиозаписей песен, музыкальных произведений, куклы би-ба-бо и другие виды театров.

В группах оборудованы музыкальные уголки, театрализованные зоны, уголки по художественно-продуктивной деятельности. Наличие материалов в уголках не во всех группах соответствуют требованиям и возрасту детей. Анализ документации и наглядного материала в группах показал, что работе с родителями, по развитию познавательных способностей детей воспитатели уделяют внимания. Воспитатели организуют выставки рисунков, поделок из природного материала и овощей. В группах прошли выставки «Осенние фантазии», «Дары осени», в которых принимали участие родители с детьми и педагоги.

Вывод: несмотря на большую работу, проводимую по приобщению детей к природе, необходимо проанализировать материал, используемый в данном направлении в соответствии с возрастом детей.

Проблема: одним из направлений познавательно-исследовательской деятельности является изучение роли природы в развитии и воспитании основ экологической культуры, поэтому у детей должны быть сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе; научиться экспериментировать, анализировать и делать выводы.

Перспектива:

- Более творчески подходить к организации занятий по ФЦКМ, использовать разнообразные методы и приемы на данных занятиях.
- При планировании занятий использовать наглядный и природный материал.
- Дооборудовать центры природы и экспериментирования в соответствии с возрастом детей.
- Проводимая работа должна быть достаточно эффективна, результативна и определить направление дальнейшей работы и мероприятия экологической направленности.

Вывод: Итак, мы пришли к выводу, что реализация метода проектно-исследовательской деятельности в экологическом образовании детей в образовательный процесс детского сада - это на сегодняшний день один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения.

ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ:

Необходимо продолжить работу в данном направлении, усилить работу по распространению передового педагогического опыта, отсюда вытекает задача на 2023-2024 учебный год: **«Продолжить работу по организации и обновлению развивающей предметно – пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП».**

Реализация ООП ДОУ

В течение года проводилась работа по реализации ООП с учетом требований ФГОС ДО. Педагогический процесс в ДОУ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; строится на принципе личностно-ориентированного развития ребенка, его творческого потенциала, способностей, интересов, личностно-ориентированного

взаимодействия взрослых с детьми, эмоционального благополучия каждого ребенка. При этом детский сад особое внимание уделял познавательно-речевому направлению развития.

При организации образовательного процесса широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал. Организованная образовательная деятельность проводилась с 9 сентября по 31 мая. Полученные знания, умения и навыки, закреплялись в процессе повседневного общения с детьми, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО осуществляется согласно требованиям основной образовательной программы, требованиям СанПиНа и охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Учебный план, режим дня и сетка занятий составлены с учетом возрастных особенностей воспитанников и «Гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»; обеспечивает широкий спектр и высокий уровень компетентности детей в различных сферах познания; взаимосвязь их с повседневной жизнью в детском саду.

Педагогическая работа с детьми ведется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Работа по формированию физических, интеллектуальных, личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей.

В течение 2022-2023 учебного года, согласно плана, была организована работа по реализации ФГОС ДО, а именно: проводились консультации для педагогов, мастер-классы, семинары, открытые мероприятия. Были представлены методические пособия и рекомендации для воспитателей

В целях выявления среди родителей степени удовлетворенности предоставляемыми услугами в ДОО было проведено анкетирование. Результаты, которого показали высокую степень удовлетворенности услугами, предоставляемыми в ДОО. Однако, есть и рекомендации к работе детского сада, заключающиеся в информировании о возможности посещать занятия и режимные моменты в группах.

ВЫВОДЫ: воспитательно-образовательный процесс ДОО был построен на основе ООП ДОО, включил в себя все направления работы. В течение года использовались разнообразные формы работы с детьми, родителями и педагогами.

ПРОБЛЕМЫ:

- недостаточно компетенций в области организации работы с детьми у начинающих педагогов;
- затруднения воспитателей в проведении занятий, соответствующих ФГОС ДО; в общении с родителями;
- недостаточная информированность родителей о проведении дней открытых дверей.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ:

- усилить работу по обучению воспитателей правильному построению и проведению занятий, используя разнообразные формы работы (семинары, взаимопомощи, мастер-классы, консультации);
- информировать родителей о мероприятиях, проводимых в ДОО.

Анализ образовательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №15 «Кубэлэк» и реализовался с требованиями в соответствии с СанПиН. В ходе образовательной деятельности соблюдается баланс между игровой и другими видами детской деятельности. Варьируется нагрузка и содержание занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. В организованной деятельности и режимных моментах педагоги использовали здоровьесберегающие технологии (пальчиковая, дыхательная гимнастики, физкультминутки и др.)

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5- дневной учебной неделе. Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая. С 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период (прием детей и физкультурная зарядка осуществляются на улице,

организованная деятельность (в игровой форме, в виде досугов и развлечений) в течение дня при хорошей погоде, также проводятся на улице.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду

Анализ результатов усвоения программного материала

ОСНОВНЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДОУ ЯВЛЯЕТСЯ МОНИТОРИНГ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА.

Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в 2022-2023 учебном году проводился дважды в год, с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей. Воспитателями осуществлялся мониторинг образовательного процесса по образовательным областям в соответствии с ФГОС с письменного согласия законных представителей. Сбор информации основывался на использовании следующих методик

- систематические наблюдения,
- организация специальной игровой деятельности,
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации,
- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальной карте развития ребенка. В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу. Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей: «Речевое развитие»,

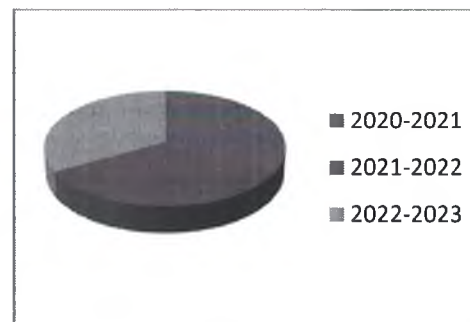
«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

Уровень усвоения детьми программного материала по пяти областям за 3 года

| Учебный год | Кол-во детей | Образовательные области | | | | |
|-------------|--------------|---------------------------|----------------|---------|------------|----------------------------|
| | | Социально-коммуникативное | Познавательное | Речевое | Физическое | Художественно-эстетическое |
| 2020-2021 | 73 | 81% | 79% | 73% | 79% | 76% |
| 2021-2022 | 70 | 80% | 71% | 65% | 78% | 76% |
| 2022-2023 | 85 | 78% | 76% | 72% | 79% | 76% |

По ДОУ (общий)

| Учебный год | уровень усвоения программного материала |
|-------------|---|
| 2020-2021 | 73-77% |
| 2021-2022 | 70 -76% |
| 2022-2023 | 75-76 % |



Анализ речевого развития.

В начале года у некоторых детей был низкий уровень речевого развития. Это были дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг. В течение учебного года были проведены консультации для педагогов и родителей, воспитатели организовывали образовательную деятельность по речевому развитию, проводили дидактические игры по активизации словаря. Анализ мониторинга в образовательной области «Речевое развитие» показал, что 72% детей показали высокий уровень, 28% детей соответствует возрастным способностям, 0%- дети, развитие которых соответствует возрасту, но нуждающиеся в помощи со стороны взрослого.

Вывод: воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь, поставлена грамматически правильная диалогическая речь, развита звуковая и интонационная культура речи.

Проблемы: однако следует отметить, что увеличивается количество поступающих в детский сад детей с речевыми нарушениями, высокий процент рождаемости детей с различными патологиями, недостаточное речевое общение взрослых с детьми (взрослые мало говорят с ребенком, регламентируют общение), плохо развита мелкая моторика, у детей имеется проблема по связной речи, составления творческих рассказов.

Перспектива: Необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению у детей словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей, обогащению сюжета игр, закреплению умения у детей вести ролевые диалоги, активнее принимать участие в игровых задачах, закреплению умения у детей общаться со взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Многим детям необходимы занятия с учителем – логопедом для коррекции речи. В следующем учебном году запланировать педагогический совет, консультации, показы ООД, мастер – класс, смотр – конкурс пособий по речевому развитию. Изготовить дидактические игры по обучению грамоте «Звук, слог, слово предложение» в подготовительных группах, в группах педагогам подобрать цикл сюжетных картинок по пересказыванию сказок, рассказов по программе.

Анализ познавательного развития.

Основными задачами педагогической работы в образовательной области «Познавательное развитие» были: - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, - формирование познавательных действий, становление сознания, математических представлений. В течение года педагогами проводились занятия, досуги, опыты, эксперименты, наблюдения. Во время образовательной деятельности педагоги во всех группах использовали разнообразные увлекательные приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы (с опорой на наглядность и без неё), рассказы- загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе. Анализ результатов мониторинга в образовательной области «Познавательное развитие» отражает стабильность: 76% детей показал высокий результат, 24% детей соответствует возрастным способностям.

Вывод: продолжать использование инновационных средств, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания.

Проблема: Однако следует отметить, что не все педагоги используют создание проблемных ситуаций, новых наиболее эффективных методов и разнообразных форм на занятиях и в свободной деятельности побуждающих к активной мыслительной деятельности и обучению детей математике.

Перспектива: Необходимо продолжать работу по ознакомлению с окружающим миром (комнатные растения, качество и свойства предметов и сезонные изменения), с предметным и социальным миром,

сенсорными эталонами и элементарными математическими представлениями (ориентировка в пространстве и времени).

Анализ социально- коммуникативного развития.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). В течение года проводилась воспитательная работа по социально-коммуникативному развитию. Родители и воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх познакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг. Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, с правилами дорожного движения. У детей сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основы безопасного поведения в быту, в природе, незнакомыми людьми; коммуникативные навыки, умение общаться между собой, уступать друг другу.

Вывод: программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком и среднем уровне. У детей сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества.

Перспектива: Необходимо продолжать уделять внимание становлению самостоятельности, развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и чувств принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

Анализ художественно – эстетического развития.

Дети проявляют интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывают радость от встречи с ним. Видят характерные признаки объектов и явлений окружающего мира.

Различают виды искусства по их жанрам, средствам выразительности. Имеют представление о творческом труде художников, скульпторов, графиков, видят особенности творческой манеры некоторых из них.

Могут самостоятельно и целенаправленно рассматривать произведения искусства, соотносить воспринятое со своим опытом, чувствами и представлениями. Общаются по поводу воспринятого со сверстниками, взрослыми.

Используют в собственной деятельности средства выразительности, навыки и умения для создания выразительного образа. Проявляют самостоятельность, инициативу и творчество.

В образовательной области «художественно - эстетическое развитие» работали по темам: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.). Дети различают жанры музыкальных произведений, узнают произведения по началу мелодии, имеют навыки пения. Умеют передавать характер музыки, ее эмоционально-образное содержание через движения, играть на детских музыкальных инструментах. Результаты мониторинга образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» отражают допустимый результат: 76% детей показал высокий результат, 24% детей соответствует возрастным способностям.

Вывод: Дети умеют располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, дети научились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Освоены доступные способы и приемы вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Освоены приемы лепки: оттягивание из целого куска; прищипывание; сглаживание поверхности вылепленных фигур, места соединения частей; скатывание пластилина круговыми движениями рук в шарики; раскатывание прямыми движениями рук в столбики, колбаски; вдавливание середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев. Сформированы умения выполнять простые постройки, освоены способы замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень каждого ребенка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития

Проблема: Интересы неустойчивы. Рассматривают, анализируют по вопросам взрослого. Передают в рисовании, лепке, аппликации, конструировании знакомых предметов, явлений действительности и литературных произведений; расписывают силуэты и объемные фигуры, но не соотносят изобразительные средства с замыслом, не всегда получают результат. Рассматривает работы свои и сверстников, но затрудняется в эстетической оценке.

Общий вывод: анализ полученных результатов на конец учебного года позволил определить, что уровень развития детей по всем видам детской деятельности находится на достаточном уровне. За счет внедрения в образовательный процесс как современных здоровьесберегающих, так и образовательных технологий повысить уровень развития детей по всем видам деятельности.

Таким образом, посмотрев сводную таблицу по итогам мониторинга видно, что в 2022/23 учебном году необходимо сделать акцент по улучшению результата по образовательной области «Речевое развитие», «Познавательное развитие»

Исходя из выше сказанного, на следующий учебный год необходимо запланировать работу по следующим задачам:

1. Продолжать вести воспитательно-образовательную работу на высоком уровне, не допускать снижения процента усвоения программного материала.
2. Продолжить контроль со стороны старшего воспитателя, внутренней экспертизы ДОУ по проведению диагностических мероприятий.
3. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательной области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие».
4. У детей старшего дошкольного возраста – развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.
5. В младших группах вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов, помогать доброжелательно общаться друг с другом.
6. В старших группах упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием последовательности; учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Психологическое сопровождение образовательного процесса

Педагогом-психологом Сафиной Р.А. были разработаны занятия с детьми, отобранными в результате диагностического исследования по выявлению высокомотивированных, талантливых и способных детей. Основными задачами занятий являлись развитие творческого мышления и воображения участников, их телесное и двигательное раскрепощение (обогащение возможностей

мимики и пантомимики), а также расширение вокального, звукового и речевого репертуара детей с музыкальным руководителем.

Участие в городских интеллектуальных конкурсах для дошкольников: Всероссийской викторине «УМКА», городском интеллектуальном конкурсе «Кубика-Рубика», Интеллектуальном турнире способностей «РостОк – Super Ум», «Турнир смекалистых», «Всезнайка». Проведение развивающих занятий по формированию предпосылок универсальных учебных действий. Содействовать закреплению активного словаря: УМК в режимных моментах, игровых ситуациях. Проведены психологические акции «Елочка желаний», «Кораблик мечты», «Дети о счастье»; анкетирование родителей «Удовлетворенность работой ДОУ».

Планируется:

Продолжить работу по формированию познавательно-исследовательской активности дошкольников, через дальнейшее внедрение инновационных методов, способствующих интеллектуальному развитию дошкольников. Продолжить реализовывать и участвовать в разработке творческих проектах, участие в интеллектуальных турнирах очных и заочных конкурсах «Росток-Супер Ум», «Всезнайка» регионального, муниципального значения.

Подготовка детей к школе.

Уровень готовности детей подготовительной группы к школьному обучению.

| | <i>2020/2021 уч.год</i> | <i>2021/2022 уч. год</i> | <i>2022-2023 уч.год</i> |
|--------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|
| IV уровень | 28-64% | 18-62% | 15-65% |
| III уровень | 16-36% | 11-38% | 8-35% |
| II уровень | 0 | 0 | 0 |
| I уровень | 0 | 0 | 0 |
| Всего: | 44 реб. | 29дет. | 23 реб. |

Все дети имеют развитие соответствующее возрастной норме. Имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы.

Совместно со школой №6 было продолжено взаимное посещение уроков. По сравнению с прошлым учебным годом меняется с динамикой вверх, педагог-психолог совместно воспитателями углубленно работают над развитием наглядно образного мышления, моторика руки.

Таким образом, сформированность предпосылок к учебной деятельности детей подготовительной к школе группы ДОУ – 100%.

Мотивационная готовность

Высокий – 65%

Средний- 35%

Итого – 100%

У всех детей сто процентная мотивационная готовность. Большой процент мотивационной готовности детей был в данном году, так как продолжена очень тесная работа со школой №6, дети посещали мероприятия, выставки, экскурсии по школе и линейку посвященную дню знаний.

Выводы:

Положительное: Низкий показатель отсутствует. Проведено более 19 индивидуальных консультаций для родителей воспитанников подготовительной группы. Проведен круглый стол для педагогов по развитию у дошкольников навыков саморегуляции. Просветительская работа с сотрудниками и родителями воспитанников дала положительный результат.

Трудности вызвало: По итогам диагностики, у детей выявлено: пространственные представления, зрительно – моторная координация, звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие дали не высокий результат. На родительском собрании, была проведена беседа с родителями детей, где указывались, что суть подготовки ребенка к школе не должна сводиться к обучению счету, чтению и

письму, а должна приучать ребенка к усидчивости, тренировать его внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать. Таким образом:

Намечены пути решения: В связи с проблемой были проведены следующие мероприятия: расширение объема, точности и полноты зрительных восприятий, совершенствование зрительно-двигательной координации, формирование адекватных зрительных образов предметов, объектов и явлений окружающей действительности, их положения в пространстве. Родителям и воспитателям на индивидуальных консультациях даны рекомендации. С детьми, у которых в начале учебного года не была сформирована мотивация к учению, в период с февраля по март велась групповая коррекционно-развивающая работа по программе с целью формирования мотивации к учению, повышать уверенность в себе.

Планируется: Экскурсия с детьми подготовительных групп №4, №5 в МБОУ СОШ №6. Знакомство с классами и кабинетами (физкультурный зал, библиотека) (*закрепление слов УМК*), Проведение коррекционных, развивающих игровых мероприятий с детьми по результатам углубленной диагностики.

Реализации закона Республики Татарстан «О Государственных языках»

Интерес к татарскому языку прививается через реализацию учебно-методических комплектов, использование инновационных форм работы с детьми по личностно-ориентированному подходу, формирование нравственно-патриотических чувств, творческих способностей детей с применением здоровые сберегающих технологий.

Для реализации намеченных задач был составлен план работы по выполнению закона РТ «О государственных языках РТ и других языках РТ».

Для решения задачи по повышению качества обучения двум государственным языкам Республики Татарстан с использованием УМК по татарскому языку, обеспечению высокого уровня усвоения татарского языка (детьми татарской национальности – не менее 52%, татарского языка русскоязычными детьми – не менее 55%) в ДОУ созданы следующие условия.

- в холле для сотрудников и родителей оформлены информационный материал о РТ на двух государственных языках, символика РТ, тематический стенд «Туган жирем Татарстан» (к важным событиям, праздникам, юбилейным датам писателей, поэтов и т.д.);
- в группах ДОУ оформлены стенды «Татарча сөйләшәбез»;
- выделены уголки по ознакомлению детей с Республикой Татарстан «Туган жирем - Татарстан»;
- пополнен кабинет татарского языка дидактическими играми, методическими пособиями и материалами;
- в группах пополнены играми и материалами центры УМК и ЭРС;
- педагогами ДОУ разработаны пособия по закреплению лексического минимума.

Педагоги активно посещали заседания МО воспитателей по обучению детей татарскому языку, культурные мероприятия на татарском языке (концерты, творческие встречи).

Для успешной реализации УМК в организованную образовательную деятельность была организована большая совместная работа с детьми, педагогами ДОУ, родителями. Также с детьми по реализации УМК использовались демонстрационно-раздаточные материалы. Для закрепления и повторения словаря УМК воспитателями по обучению детей татарскому языку был разработан и предложены педагогам диалоги, часто используемые в режимных моментах, разработаны карманные визитки, по мере необходимости педагоги пользовались демонстрационным и раздаточным материалом из кабинета татарского языка. Детский сад обеспечен в полном объеме проекторами, ноутбуками. Однако, проектор в кабинете по обучению татарскому языку не предусмотрен. Использовались аудио-приложения и диски на татарском языке, применялись аудио-приложения по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям и диски «Танцы народов Поволжья» на музыкальной деятельности.

Словарный минимум соответствует возрасту детей. Все дети умеют здороваться, прощаться, говорить спасибо на татарском языке.

Для воспитателей были проведены консультации «Содержание обучения русскому языку по УМК», «Наличие образца правильной литературной речи», «Речь развивается и проявляется в общении», «Развитие связной речи у дошкольников», «Реализация программы по использованию УМК в обучении детей государственным языкам в ДОУ», «Использование игровых оборотов, игр-макетов, дидактического материала по УМК для закрепления материала по татарскому языку в режимных моментах», «Организация образовательного пространства с учётом УМК», «Мультимедийные фильмы в режимных моментах», «Роль воспитателя в обеспечении речевой среды по реализации УМК».

Систематически для родителей оформляются папки по особенностям внедрения УМК, родители приглашались на ООД с использованием УМК. Воспитатель по обучению детей татарскому языку выступала на родительских собраниях по темам: «Что такое УМК по обучению татарскому языку в ДОУ», «Новые подходы по обучению государственным языкам ДОУ»,

В этом году наши воспитанники и педагоги ДОУ принимали участие в конкурсах, организованных УДО: «Звёздочки 21 века», где заняли второе место, конкурс чтецов «Родной язык – мое богатство», «Джалиловские чтения». Не остались без внимания и утренники, на которых дети рассказывают стихи, песни на татарском языке, участвуют в инсценировках. В апреле месяце прошла неделя, посвящённая дню рождения Г. Тукая. В рамках недели были проведены тематические занятия «Г.Тукай - наш любимый поэт», конкурс рисунков по произведениям Г.Тукая. Из лучших работ оформили выставку. При проведении конкурса чтецов были даны рекомендации воспитателям - особое внимание обратить выразительности речи; мимики, жестов; темпу и чёткости рассказывания; соответствие заданной теме; оформлению выступления (атрибуты, музыка, костюм)

В летний период для детей педагоги организовали праздник «Сабантуй». На сайте ДОУ обновляется информация в разделе «УМК» для педагогов и родителей.

В ДОУ созданы удовлетворительные условия для изучения татарского языка: имеется кабинет по изучению языков. Учебно-методический комплект кабинета для разных возрастных групп включает в себя: методические пособия, наглядный и раздаточный материал, аудио-видео диски. Имеются ИКТ-игры, настольно-печатные, дидактические игры, кукольный театр, мягкие игрушки и другие пособия. Просмотр мультфильмов организуется в группах. Во всех группах развивающая предметная среда, способствующая развитию интереса детей к родному краю, к изучению государственных языков РТ пополняется. В национальных уголках «Туган жирем -Татарстан» групп представлены наглядные материалы об истории и культуре родного края: книги писателей и поэтов РТ, наборы открыток и альбомы с достопримечательностями городов РТ, изделиями декоративно-прикладного искусств. Материал нарабатывается, имеется пока не в достаточном количестве. Воспитатели групп пополняют РППС дидактическими играми по ознакомлению с культурой родного края; альбомами по ознакомлению с культурой народов Поволжья. Однако, не достаточно материала о живой природе родного края. Планирование работы по обучению детей татарскому языку ведется на основе образовательной программы. Согласно расписанию основной образовательной деятельности, обучение татарскому языку проводится, начиная со средней группы 2 раза в неделю. Все обучение строится на игровых приемах, используются элементы драматизации. Работа проводится в тесном контакте с узкими специалистами и воспитателями групп. Работа по реализации УМК отражена в планах воспитательно-образовательной работы воспитателей. Активный словарь детей закрепляется во время ООД, в режимных моментах, при организации подвижных, сюжетных и дидактических игр, досугов и развлечений.

В ходе реализации плана по УМК выявились сложности.

- Не все педагоги качественно используют знания татарского языка в работе с детьми в режиме дня;
- Уровень владения русскоязычных педагогов татарским языком в объеме, предусмотренном УМК требует пополнения.
- Недостаточно поддержки со стороны родителей в совместной работе в формировании у детей навыков владения татарским языком, многие молодые родители общаются в семье на русском языке, чем лишают детей возможности закрепления знаний детьми родного языка, полученных в детском саду.

ПРОБЛЕМЫ:

1. Пассивность со стороны родителей в совместной работе по формированию у детей навыков владения татарским и русским языком;
2. Недостаточная заинтересованность родителей в обучении детей татарской национальности родному языку.
3. Недостаточно опыта работы начинающих воспитателей и воспитателя по обучению детей татарскому языку.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ:

1. Продолжать работу по выполнению закона «О государственных языках РТ»;
2. Обеспечить качество подготовки детей к школе в условиях реализации ФГОС;
3. Разработать новые формы работы с родителями по совместному обучению детей татарскому языку, активно использовать сайт ДОУ по пропаганде обучения детей татарскому языку;
4. Разработать разнообразные конкурсы по реализации УМК среди педагогов, детей и родителей воспитанников.
5. Воспитателям вести папки взаимосвязи с родителями по реализации УМК, в которых будет отражена изучаемая тема, словарь, рекомендации по индивидуальной и групповой работе с детьми по закреплению навыков татарской речи.
6. Воспитателю по обучению детей татарскому языку непрерывно совершенствовать опыт работы через посещение мастер-классов, ПК, семинаров-практикумов, в течение учебного года организовать курсы татарского языка в рамках УМК для воспитателей.

Система национального воспитания и обучения

В рамках организации педагогической деятельности реализовались разнообразные методы и формы работы взаимодействия педагогов и родителей, такие как тематические встречи детей и

родителей воспитанников, подготовка презентаций, праздники, где закрепляются и совершенствуются знания детей и родителей родного языка. Воспитатели планируют и проводят индивидуальные беседы, оформляют уголки и папки-передвижки, содержащие обучающий материал, советуют просмотр телепередач обучающего характера, мультфильмов, организуют конкурсы рисунков по просмотренным мультфильмам. Однако, **затруднения** вызывают консультации по УМК, рекомендации по организации проведения игр, диалогов закрепляющих знания детей. В группах ДОУ в уголках для родителей имеется информация по УМК: «Использование УМК по обучению детей двум государственным языкам», «Раннее обучение татарскому языку», оформлены папки – передвижки: «Говорим по – татарски», где отражен материал, который проходят дети в детском саду. Воспитателем по обучению детей татарскому языку проделана большая работа – с ее помощью в группах создана благоприятная языковая среда: организован уголок «Туган жирем Татарстан», где имеется необходимый дидактический материал.

Проводилась планомерная работа по обучению детей родному и татарскому языкам педагогом Сафиной Р.А., узкими специалистами и воспитателями по закреплению пройденного материала. В данном направлении есть свои успехи и свои трудности. В работе с детьми педагоги ДОУ используют различные формы и виды организации детей. Воспитатели широко используют традиционные формы работы с детьми: ООД, просмотр мультфильмов, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, дидактические игры, развлечения, праздники, театрализованные представления. Необходимо включать инновационные формы работы, которые являются более эффективными в процессе усвоения нового материала: креативные задания, исследовательская деятельность, проектная деятельность.

Большое внимание уделяется нравственному воспитанию посредством знакомства с традициями, культурой татарского, русского народов. Были организованы: национальные праздники и развлечения «Сәмбелә», «Нәүрүз», «Масленица», «Сабантуй»; конкурсы и викторины: «Джалиловские чтения», «Тукай среди нас», «Лучшая театральная постановка по УМК»; проводились экскурсии в библиотеку, школьный музей «Память» СОШ №8.

Наблюдения за деятельностью воспитателей в гр.4,5,6 выявили некоторые нарушения в организации воспитательно-образовательного процесса (дети, родители, педагоги), были даны **рекомендации:**

- воспитателям групп усилить индивидуальную работу с детьми по изучению татарского языка;
- воспитателям групп активнее овладевать методическими приемами обучения детей татарскому языку;
- воспитателям групп систематически планировать мероприятия по закреплению словарного минимума детьми и изученного материала по татарскому (родному) языку в процессе воспитательно-образовательной работы;
- воспитателям групп использовать диалог как форму работы с детьми по закреплению пройденного на занятиях материала;
- воспитателям групп регулярно применять дидактические и настольно-печатные игры в режимных моментах с целью закрепления пройденного материала по татарскому (родному) языку, а также в образовательной деятельности с детьми;
- педагогам ДОО активизировать работу с родителями через проведение совместных мероприятий, размещение актуальной информации в родительских уголках, активизацию работы электронной почты, а также привлечь родителей к закреплению пройденного материала в домашних условиях;
- воспитателям групп тесно взаимодействовать с воспитателями по татарскому (родному) языку с целью повышения уровня понимания и владения детьми татарской (родной) речью;
- воспитателю по обучению детей татарскому (родному) языку систематично организовывать консультационное движение, мастер-классы по повышению профессионального мастерства воспитателей в вопросах закрепления пройденного материала по татарскому (родному) языку.

По результатам диагностики детей по татарскому и родному языку обследовано всего 85 детей.

| Группы/уровни | Высокий уровень | | Средний уровень | | Ниже среднего | | Всего дети | |
|-----------------|-----------------|--------|-----------------|--------|---------------|--------|------------|-----------|
| | Тат.яз | Род.яз | Тат.яз | Род.яз | Тат.яз | Род.яз | рус | тат |
| Подг. к шк. гр. | 10-43% | 5-23% | 13-57% | 5-23% | - | - | 10 | 13 |
| Старшая группа | 5-56% | 15-44% | 4-18% | 19-56% | - | - | 34 | 9 |
| Средние группы | 12-50% | 5-50% | 4-18% | 5-23% | 1-5% | - | 10 | 10 |
| Всего | 30-64% | 25-46% | 23-74% | 29-54% | 1-3% | - | 54 | 31 |

По результатам диагностики

Можно сделать вывод: работа по выполнению закона о государственных языках РТ ведется по плану. В следующем учебном году следует обратить внимание на детей способных показать высокий уровень освоения татарского и родного языка не менее 46 %.

Проблема: Наиболее частые затруднения встречаются у дошкольников в использовании татарской разговорной речи в режимные моменты и составлении диалогов.

По результатам диагностики **рекомендовано:**

1. Усилить работу с детьми по обучению детей татарскому и родному языкам, с целью недопущения снижения показателей высокого уровня усвоения детьми программного материала.
2. Воспитателю по обучению детей татарскому языку продолжать вести коррекционную работу по усвоению детьми программного материала. Вести тетрадь отслеживания по закреплению пройденного материала.

3. Воспитателям групп регулярно повторять диалоги, создавая языковую среду в группах, организовать сюжетно – ролевые игры, используя лексический минимум;
4. В группах организовать просмотры мультипликационных фильмов и анимационных сюжетов на татарском языке.
5. Воспитателям групп для родителей воспитанников рекомендовать чтение художественной литературы на татарском (родном) языке, закрепление пройденного материала в домашних условиях.

Пути решения:

- взаимоконтроль в средних, старших и подготовительных группах по организации диалогов и дидактических игр на татарском языке;
- в татарских группах проводить совместные мероприятия детей и родителей;
- организовать практикумы для воспитателей по организации предметно-развивающей среды в группах; языковые практикумы по татарскому языку для русскоязычных педагогов.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

В ДОУ созданы удовлетворительные условия для способствования формирования личности дошкольника с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры, педагогический коллектив нарабатывает опыт и стремится синтезировать основные направления воспитания, значимые для всей республики, концентрирует внимание на исторические, национальные, трудовые традиции.

ПРОБЛЕМА:

- Не все педагоги качественно используют знания татарского языка в работе с детьми в режиме дня, уровень владения русскоязычных педагогов татарским языком в объеме, предусмотренном УМК требует систематичной работы.
- Недостаточно поддержки со стороны родителей в совместной работе в формировании у детей навыков владения татарским языком, многие молодые родители общаются в семье на русском языке, чем лишают детей возможности закрепления знаний детьми родного языка, полученных в детском саду.

ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ:

- Выявить лучший опыт работы педагогов ДОУ по УМК;
- Принять активное участие в конкурсах РТ по реализации УМК и ЭРС.
- Продолжить повышение уровня обучения родному, татарскому языку через использование разнообразных форм и средств языковой среды для закрепления пройденного материала в режиме дня и в ООД, в том числе ИКТ и мультимедиа-материалы.
- Приобщить родителей к совместной деятельности, путем вовлечения их в конкурсное движение, посещение открытых занятий, совместных праздников, совершенствовать работу посредством проектной деятельности, консультаций, совместных праздников, капустников, викторин, конкурсов, информируя о необходимости привития детям любви к родному языку
- Совершенствовать работу с начинающими воспитателями через проведение мастер-классов, проблемных семинары и т.д.

Работа с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В течение учебного года педагоги использовали различные формы работы направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс: проводили дни открытых дверей, мастер-классы, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформляли информационные стенды, привлекали родителей к организации выставок детского творчества, приглашали родителей

на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте. В детском саду проводилось анкетирование родителей, создавалось информационное пространство по проблеме педагогического процесса в группах.

Для родителей постоянно обновляется наглядность в группах, работает сайт детского сада с полезной информацией и рекомендациями.

ПЕРСПЕКТИВОЙ РАБОТЫ с родителями на данном этапе является активное включение их в деятельность детского сада, поиск новых форм взаимодействия, сотрудничества в проектной деятельности.

Совершенствование РППС ДОУ

В течение всего учебного года проводилась работа по совершенствованию РППС ДОУ. Были проведены конкурсы по изготовлению нестандартного физкультурного оборудования из бросового материала; по обновлению РППС речевых уголков, трудового воспитания, сюжетно- ролевых игр, по изготовлению игр для организации летней оздоровительной работы.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ: продолжать совершенствовать РППС в соответствии с ФГОС ДО.

Методическая работа в ДОУ

В рамках обновления содержания образования было сделано следующее:

- в группах пополнен и систематизирован дидактический и игровой материал по различным разделам; создана картотека в уголке «Туган жирем»; обновлен и пополнен консультативный материал для родителей, сделаны новые дидактические игры, педагогами с разработаны новые сборники игр по УМК;
- методический кабинет пополнен разработками, методической литературой, конспектами, дидактическим и демонстрационным материалом по различным видам детской деятельности, по адаптации детей, по повышению квалификации педагогических кадров, систематизирован материал в помощь педагогам по педагогической аттестации.

В течение учебного года педагоги проходили курсы повышения квалификации:

| Список педагогов на курсы повышения квалификации в 2022-2023 учебном году | | | | |
|--|--------------------------------|-------------------|--|--------------------------------|
| | <i>Ф.И.О. педагога</i> | <i>Должность</i> | <i>Тема</i> | <i>Дата прохождения курсов</i> |
| 1 | Гарипова Ландыш Рифовна | воспитатель | Современные подходы к организации образовательной деятельности воспитателя ДОО с учетом требований ФГОС (в том числе 16 часов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ) | 21.03.2022 – 07.04.2022 г. |
| 2 | Садыкова Лена Шайхемагдановна | воспитатель | Совершенствование профессиональных компетенций воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО (в том числе 16 часов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ) (дистанционная) | 18.02.2022 – 03.03.2022 г. |
| 3 | Каримова Фания Катдусовна | муз. руководитель | Организация профессиональной деятельности музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС ДО (в том числе 16 часов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ) (дистанционная) | 16.09.2022 – 29.09.2022 г. |
| 4 | Алекбаева Гульназ Фатхинуровна | воспитатель | Педагог высшей квалификации - новый уровень профессионального мастерства в организации дошкольного образования | 13.03.2023г. -24.03.2023г. |

| | | | | |
|---|-------------------------------|-------------|---|----------------------------|
| 5 | Бычок Лейсан Раефовна | заведующий | Развитие профессиональных компетенций руководителя в области управления качеством образования в дошкольной образовательной организации | 13.03.2023 – 25.03.2023 г. |
| 6 | Сафина Светлана Ивановна | воспитатель | Современные аспекты организации деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО (из них 16 часов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ, в том числе с РАС) | 14.09.2023 – 03.10.2023г. |
| 7 | Корнилова Ирина Николаевна | воспитатель | Педагог высшей квалификации - новый уровень профессионального мастерства в организации дошкольного образования | 09.10.2023 – 20.10.2023г. |
| 8 | Кураш Светлана Юрьевна | воспитатель | Развитие профессиональных компетенции воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО (из них 16 часов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ, в том числе с РАС) | 18.09.2023 – 05.10.2023г. |
| 9 | Мельникова Гульсеяр Василевна | воспитатель | Педагог высшей квалификации - новый уровень профессионального мастерства в организации дошкольного образования | 09.10.2023 – 20.10.2023г. |

Вывод: Основной целью, стоящей сегодня является подготовка квалифицированных специалистов-практиков, способных осваивать и применять для работы самые современные технологии воспитания и развития детей дошкольного возраста. Выбор темы курсовой подготовка педагогических кадров в 2022-2023 учебном году осуществлялся из «Единого реестра программ повышения квалификации» в личном кабинете на ЭО РТ. Курсовая подготовка педагогических работников в учебном году осуществлялась в соответствии с планом-проспектом образовательных услуг ИРО, КФУ, НГПУ, АНДПО «Академия менеджмента» и т.д. Обучение в основном проводилось дистанционно и очно. Обучение на курсах способствовало росту уровня профессионального мастерства педагогов. Качеством курсовой подготовки все педагоги, прошедшие КПК удовлетворены. Педагоги считают содержание курсов лично полезным и значимым. Все отмечают, что это позволяет им получить новые современные знания, пообщаться с коллегами из других садов, поделиться друг с другом опытом. Все это пробуждает желание внести в свою работу что-то новое, возникают новые идеи планы. Педагоги с курсов приходят воодушевленные, на педагогическом часе педагоги делились содержанием курсов. Полученные знания применяются в работе с детьми и родителями на ООД, конкурсах и других мероприятиях.

Для профессионального личностного роста педагогов разработан алгоритм самообразования. Самообразование педагогов было направлено не только на повышение их профессионального мастерства и развитие личности, но и на решение проблем, актуальных для ДОУ. Для самообразования педагогов осуществлена подписка на специализированные журналы и газеты 6 наименований. Кроме самообразования педагоги детского сада приобретают новинки методической литературы, изучают периодическую печать, активно посещают семинары и мастер-классы, и распространяют накопленный опыт работы.

По курсовой подготовке задолженности нет. Все педагоги в срок проходят курсы повышения квалификации. Образовательный уровень достиг 100%, все педагоги с высшим образованием.

В 2022-2023 учебном году прошли аттестацию 3 педагога: Валева Э.Р. (высшая кв. категория), Гарипова Л.Р. (первая кв. категория), Сафина С.И. (первая кв. категория).

Прослеживается увеличение категориального уровня педагогов.

Планируют аттестацию в октябре 2023 года:

- Алекбаева Г.Ф. (высшая кв.категория);
- Фардиева Л.М. (высшая кв.категория).

Образовательный уровень педагогов:

| Год | Всего педагогов | Высшее | Среднее специальное |
|-----------|-----------------|---------|---------------------|
| 2020-2021 | 14 | 14/100% | 0/0% |
| 2021-2022 | 14 | 14/100% | 0/0% |
| 2022-2023 | 14 | 14/100% | 0/0% |

УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В МЕРОПРИЯТИЯХ, КОНКУРСАХ

С целью обмена опытом работы и повышения профессионального уровня педагоги детского сада в учебном году принимали участие в работе городских семинаров:

| | <i>Ф.И.О. выступающего педагога</i> | <i>Тема методического объединения</i> | <i>Тема выступления</i> | <i>Уровень</i> |
|---|-------------------------------------|---|--|--|
| 1 | Валеева Э.Р. | «Современные подходы к формированию игровой деятельности у дошкольников» (для воспитателей средней группы) | Из опыта работы: «Развивающие игры В.В.Воскобовича» | МАДОУ «Детский сад №107 «Салават купере» (Городской) |
| 2 | Валеева Э.Р. | «Духовно-нравственное воспитание дошкольников 4-5 лет средствами традиционной культуры в ДОО и семье» (для воспитателей средних групп) | Слушатель | МБДОУ «Детский сад №2 «Алсу» (Городской) |
| 3 | Валеева Э.Р. | Семинар-практикум: «Развивающие игровые технологии, как средство интеллектуального развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» (для воспитателей старших групп) | Мастер-класс: «Формирование интеллектуальных способностей детей через использование развивающих игр» | МАДОУ «Детский сад №15 «Кубэлэк» (Городской) |
| 4 | Валеева Э.Р. | Семинар практикум «Использование STEAM технологии по развитию речи для детей дошкольного возраста 5-7 лет» (для педагогов ДОУ Комсомольского района) | Слушатель | МАДОУ «Детский сад №109 «Курай» (Городской) |

| | | | | |
|---|---------------|--|---|---|
| 4 | Кураш С.Ю. | «Развивающие игровые технологии, как средство интеллектуального развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» для воспитателей старших групп. | Выступление «Использование инновационных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников в рамках ФГОС ДО» | МАДОУ «Детский сад №15 «Кубэлэк» (Городской) |
| 5 | Салихова Г.Р. | Семинар – практикум для воспитателей старших групп Тема «Развитие познавательных и творческих способностей воспитанников старшего дошкольного возраста посредством народных традиций и обычаев» | Презентация опыта работы «Познавательное речевое развитие детей через нетрадиционные формы изобразительной деятельности» | на базе МАДОУ «Детский сад №57 «Веснянка» (Городской) |
| 6 | Салихова Г.Р. | Семинар – практикум для педагогов | «Современные подходы в организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников» | ДОУ №1 «Дюймовочка», г.Елабуга |
| 7 | Фардиева Л.М. | «ФДББС юнәлешендә балаларга белем һәм тәрбия бирүдә эзләнү экспериментының роле» на городском семинаре воспитателей татарских групп | Тикшерү-экспериментлаштыру үзгәненә мәктәпкәчә яшьтәге балалар үсешендә роле. (выступление) | на базе МАДОУ «Детский сад №125 (Городской) |
| 8 | Салихова Г.Р. | Неделя ПДД | Показ открытого мероприятия «Теремок. Сказка на новый лад» | на базе МАДОУ №15 «Кубэлэк» (Городской) |

Публикации

| | Ф.И.О. педагога | Наименование издания | Тема публикации (ООД, статья, консультация) | Уровень |
|---|------------------------|---|--|----------------|
| 1 | Валеева Э.Р. | Сетевой журнал «ИНТЕЛЛЕКТ»; - организатор: г. Чистополь Р.Т. | Статья: «Если хочешь быть здоров...» (ЗОЖ) | Всероссийский |
| 2 | Салихова Г. Р. | Сетевой журнал «ИНТЕЛЛЕКТ»; - организатор: г. Чистополь | Статья: «Если хочешь быть здоров...» (ЗОЖ) | Всероссийский |

| | | | | |
|----|-----------------|---|--|-----------------|
| | | Р.Т. | | |
| 3 | Алекбаева Г.Ф. | Сетевой журнал «ИНТЕЛЛЕКТ»; - организатор: г. Чистополь Р.Т. | Статья: «Если хочешь быть здоров...» (ЗОЖ) | Всероссийский |
| 4 | Сафина С.И. | Сетевой журнал «ИНТЕЛЛЕКТ»; - организатор: г. Чистополь Р.Т. | Статья: «Если хочешь быть здоров...» (ЗОЖ) | Всероссийский |
| 5 | Сафина С.И. | Республиканский журнал «Педагог будущего 2023» | «Как читать ребенку книгу» | Республиканский |
| 6 | Мельникова Г.В. | | Методическая разработка: ФЭМП: «Геометрикиленэсэхэт» | Республиканский |
| 7 | Гарипова Л.Р. | Всероссийского сетевое издание «Интеллект» СМИ-ЭЛ№ ФС 77-83462 | Спортивное развлечение по ПДД для детей средней группы «Юный пешеход». | Всероссийский |
| 8 | Кураш С.Ю. | Сетевой журнал «ИНТЕЛЛЕКТ»; - организатор: г. Чистополь Р.Т. | Статья: «Если хочешь быть здоров...» (ЗОЖ) | Всероссийский |
| 9 | Садыкова Л.Ш. | Всероссийского сетевое издание «Интеллект» СМИ-ЭЛ№ ФС 77-83462 | Спортивное развлечение по ПДД для детей средней группы «Юный пешеход». | Всероссийский |
| 10 | Фардиева Л.М. | Сетевой журнал «ИНТЕЛЛЕКТ»; организатор: г. Чистополь Р.Т. | Статья: «Если хочешь быть здоров...» (ЗОЖ) | Всероссийский |

Выводы: проведенные мероприятия были организованы и проведены на достаточно высоком уровне, в соответствии с требованиями организации аналогичных мероприятий. Все эти выступления способствовали совершенствованию профессиональной компетентности педагогов ДОУ по формированию у дошкольников творческих способностей детей через художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие. Регламент работы выдержан.

Рекомендации: продолжать работу по формированию у дошкольников творческих способностей детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Перспектива: в 2023–2024 учебном году активно продолжать распространять педагогический опыт работы воспитателей и специалистов ДОУ как через презентации, выступления, публикации, открытые ООД на уровне ДОУ, так и на городском и региональном уровне, публикации в изданиях, презентации авторских разработок и дидактических игр. Продолжать развитие кадрового потенциала ДОУ, обеспечить постоянный рост профессионального мастерства педагогов.

Результативность участия коллектива ДОО (в том числе отдельных педагогов) в конкурсах различного уровня в текущем учебном году

| | <i>Ф.И.О. педагога</i> | <i>Наименования мероприятия</i> | <i>Место прохождения</i> | <i>Результат (дипломы, грамоты, места)</i> |
|------------------------------|------------------------|---------------------------------|--------------------------|--|
| <i>Международный уровень</i> | | | | |
| <i>Всероссийский уровень</i> | | | | |
| 1 | Валеева Э.Р. | Конкурс «Народы разные – | 21.03.23г. | Диплом 1 степени |

| | | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|---|-----------------|---------------------|
| | | Республика одна!» приуроченного к Году национальных культур и традиций в Республике Татарстан; -Номинация: «Я-мастер!»; -Название работы: «Герб»; | | |
| 2 | Алекбаева Г.Ф. | Конкурс «Народы разные- Республика одна» | Январь, 2023 г | Диплом Гран-При |
| 3 | Фардиева Л.Р. | «Народы разные – Республика одна!» приуроченного к Году национальных культур и традиций. | 2023 г. | Диплом 2 место |
| 4 | Корнилова И.Н. Кураш С.Ю. | Всероссийский конкурс «Княгиня-Книга» | Январь, 2023 г. | Диплом 3 место |
| 5 | Корнилова И.Н. Кураш С.Ю. | Всероссийский конкурс «Народы разные – Республика одна!» | Март, 2023 г. | Диплом Гран-При |
| 6 | Садыкова Л.Ш. | Всероссийский конкурс "Народы разные- Республика одна!" приуроченных к Году национальных культур и традиций в Республике Татарстан | Март, 2023 г. | Диплом 1 степени |
| Республиканский уровень | | | | |
| 1 | Салихова Г.Р. | Республиканский творческий конкурс «Вдохновение». Дидактическая игра по развитию речи «Веселые гусенички» | 2023 г. | Диплом 2 место |
| 2 | Салихова Г.Р. | Республиканский конкурс методических разработок «Растим патриотов с детства» | 2023 г. | Диплом 3 степени |
| 3 | Алекбаева Г.Ф. | Республиканский открытый конкурс творчества «Тукай в наших сердцах» | 2023 г. | Диплом 1 место |
| 4 | Мельникова Г.В. | Республиканский конкурс «Профессиональная педагогическая компетентность педагога в условиях модернизации образования» | 2023 г. | Диплом 3 место |
| 5 | Гарипова Л.Р., Садыкова Л.М. | Республиканский педагогический конкурс «Профессиональная – педагогическая компетентность педагога» в условиях модернизации: «Дошкольное образование». Название работы: | 2023 г. | Диплом 1 место |

| | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|---------------------|
| | | «спортивное развлечение по ПДД для детей средней группы «Юный пешеход». | | |
| 6 | Фардиева Л.М. | «Народы разные – Республика одна!» приуроченного к Году национальных культур и традиций. | 2023 г | Диплом 2 место |
| 7 | Фардиева Л.М. | Республиканский конкурс дидактических разработок «Татар теле һәм әдәбиятының рәнүдә заманча алымынар» Проект : «Исем йөртмәк – серлехикмәт» | 2022 г. | Диплом 1 степени |
| 8 | Фардиева Л.М. | Республиканский Педагогический конкурс «Лучший конспект» Название работы: Конспект занятия «Родной город» | 15.03.2022г. | Диплом 1 место |
| 9 | Фардиева Л.М. | Конкурс творческих работ «Вдохновение» В номинации: «Методическая копилка» Лэпбук «Сказки народов России» | 2022 г. | Диплом 2 место |
| Региональный (зональный) уровень | | | | |
| 1 | Салихова Г.Р. | Конкурс методических разработок «Растим патриотов с детства» | 29.04.2023 г. | Диплом 3 степени |
| 2 | Валеева Э.Р. | Конкурс «Моя Югра»; -Номинация: «Дорога к звездам»; Название работы: «Звёздный путь»; -организатор: Всероссийское СМИ | 13.04.23г. | Диплом 3 степени |
| 3 | Гарипова Л.Р., Садыкова Л.Ш. | Региональный конкурс методических разработок «Балалар-ижат-театр» в номинации «Лучший сценарий театрализованных представлений». | 2023 г. | Диплом 2 степени |
| Городской уровень | | | | |
| Муниципальный уровень | | | | |
| 1 | Валеева Э.Р. | Конкурс «Лучшая дидактическая игра по сенсорному развитию для | Набережные Челны, организатор: МБУ «ИМЦ» 2023г. | Диплом 3 место |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | детей дошкольного возраста» среди педагогов ДОУ Комсомольского района г. Набережные Челны; «Рукодельная сенсорная книжка-игрушка»; | | |
|--|---|--|--|

Вывод: Таким образом, по результатам, представленным в таблице, можно сделать вывод о том, что в ДОУ существует проблема результативности педагогов в профессиональных конкурсах. Педагоги показали хорошие результаты в разных профессиональных конкурсах всероссийского и республиканского уровней. Но нет результативности в международных и городских конкурсах.

Проблема: Основной проблемой низкого показателя конкурсов педагогов по профмастерству является: пассивность педагогов, нежелание включаться в инновационный процесс.

Педагоги отдают предпочтение участию в конкурсах с детьми, не активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы для педагогов требуют достаточно правильного и серьезного оформления документации, текстового материала, проектов, программ, презентации. У многих педагогов это вызывает затруднение.

Решение: на следующий учебный год уделить внимание участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства, определить педагогов в написании грантов. Провести ряд обучающих семинаров, мастер-классов по оформлению конкурсных материалов, работы в программе редактирования текстового материала, созданию оригинальных презентаций.

Составлен план повышению квалификационного уровня педагогов через КП квалификации, организации профессиональных конкурсов по линии образовательного учреждения и выявления лучшего опыта работы, с которым будет проводиться целенаправленная работа с учётом всех критериев конкурсов.

План работы по подготовке к профессиональным конкурсам

| № | Мероприятия | сроки | ответственный |
|---|---|-----------|----------------------|
| 1 | Выбор претендентов к участию профессиональных конкурсов «Я работаю и говорю на татарском языке», «Воспитатель года», «Педагог-психолог», Написанию грантов. | Май | Старший воспитатель |
| 2 | Систематизировать материалы о собственном педагогическом опыте; отобрать практические материалы, наиболее полно раскрывающие систему работы | Июнь-июль | Педагоги-претенденты |
| 3 | Изучить нормативные документы, регламентирующие дошкольное образование. | постоянно | Педагоги-претенденты |

| | | | |
|---|---|------------------|----------------------|
| 4 | Проверка конкурсных материалов педагогов и их доработка | Август-сентябрь | Старший воспитатель |
| 5 | Представление своего педагогического опыта перед коллегами ДОУ | Сентябрь | Педагоги-претенденты |
| 6 | Проведение индивидуальных собеседований с педагогами по выбору направлений конкурсной деятельности на учебный год | По необходимости | Старший воспитатель |
| 7 | Организация и проведение дошкольных этапов конкурсов профессионального мастерства (октябрь – ноябрь) | Октябрь | Педагоги-претенденты |
| 8 | Создать пакет документов, содержащих целостную картину педагогической деятельности | ноябрь | Педагоги-претенденты |

Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня в текущем учебном году

| | <i>Ф.И.О. педагога</i> | <i>Ф.И.ребенка</i> | <i>Наименования мероприятия</i> | <i>Результат (дипломы, места)</i> |
|------------------------------|----------------------------------|--------------------|--|-----------------------------------|
| Международный уровень | | | | |
| 1 | Гарипова Л. Р. | Добычина Арина | Международный образовательный портал www.ГАЛЕРЕЯСЛАВЫ.рф «Уж небо осенью дышало». Аппликация «Милый ежик». | Диплом 2 степени |
| 2 | Гарипова Л. Р. | Нургалиев Адиль | Международный образовательный портал www.ГАЛЕРЕЯСЛАВЫ.рф «Уж небо осенью дышало». Аппликация «Совушки». | Диплом 3 степени |
| 3 | Гарипова Л. Р. | Соболькова Амина | Международный образовательный портал www.ГАЛЕРЕЯСЛАВЫ.рф «Наши мальчишки. Наши девчонки». Открытка к празднику «Открытка папе на 23 февраля». | Диплом 1 степени |
| Всероссийский уровень | | | | |
| 1 | Садыкова Л. Ш., Фардиева Л.М. | Ахметов Марк | Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества "Открытка для папы" | Диплом лауреат 1 степени |
| 2 | Гарипова Л. Р. Садыкова Л. Ш. | Нургалиев Адиль | Всероссийский творческий конкурс "Нежный, добрый, очень милый, праздник мам неповторимый" | Диплом 1 степени |
| 3 | Гарипова Л. Р. Садыкова Л. Ш. | Попова Мирра | Всероссийская Олимпиада "Умники и умницы" | Диплом 1 степени |
| 4 | Садыкова Л.М., | Думбадзе Риана | Всероссийский конкурс "Поэтом | Диплом |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|-----------------------------------|
| | Фардиева Л.М. | | можешь ты не быть..."Номинация "Стихи-наизусть!" Габдулла Тукай "Ласточка" | 1 степени |
| 5 | Гарипова Л. Р. Садыкова Л. Ш. | Соболькова Амина | Всероссийский конкурс Открытка к празднику "Открытка папе на 23 февраля" | Диплом 1 степени |
| 6 | Фардиева Л.М. | Михайлов Риназ | Открытый всероссийский турнир способностей «РостОК»Суперум | Диплом 1 степени |
| 7 | Фардиева Л.М. | Салахов Данияр, Шарафутдинов Даниэль | Открытый всероссийский турнир способностей «РостОК»Суперум | Диплом 3 степени |
| 8 | Фардиева Л.М. | Дильмухаметова Амиля, Гусманова Мадина, Мухамадиева Динара | Всероссийская Олимпиады для дошкольников «Умка» | Диплом победителя |
| 9 | Фардиева Л.М. | Исаев Дилюс | Всероссийский конкурс «Народы разные – Республика одна!» приуроченного к Году национальных культур и традиций.Номинация:"Каждый талант по-своему!" | Диплом Гран-При |
| 10 | Салихова Г. Р. | Шмаков Амир, Ивкина Варвара, Ситдикова Мадина | Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК – SuperУм» | Диплом 1 степени |
| 11 | Салихова Г. Р. | Гусманова Диана | Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК – SuperУм» | Диплом 2 степени |
| 12 | Салихова Г. Р. | Багавеева Элина | Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК – SuperУм» | Диплом 3 степени |
| 13 | Мельникова Г.В. | Лисина Елена | Всероссийский онкурс «Народы разные - Республика одна!» приуроченный к Году национальных культур и традиций в республике Татарстан | Диплом 3 степени |
| 14 | Кураш С.Ю., Корнилова И.Н. | Алексеева Милана | Всероссийский конкурс декоративно- прикладного творчества «Подарок к 8 марта» | Диплом лауреата I степени |
| 15 | Кураш С.Ю., Корнилова И.Н. | Аюпова Аделина | Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Открытка для папы» | Диплом лауреата III степени |
| 16 | Салихова Г.Р., Мельникова Г.В. | Ивкина Варвара | Всероссийский интеллектуальный конкурс «Всезнайка» | Диплом 2 степени |
| 17 | Мельникова Г.В. | Мельникова Альмира | «Чудесный день весны» Всероссийский конкурс | Диплом 2 место |

| | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|--|---|-------------------|
| 18 | Гарипова Л.Р., Садыкова Л.Ш. | Басырова Камилла | Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков «Любимый герой мультфильма» работа : «карамелька» | Лауреат |
| 19 | Алекбаева Г.Ф. | Галиева Амина | Конкурс «Первые осенние приметы» | Диплом 1 место |
| 20 | Алекбаева Г.Ф. | Желавская Виктория | Конкурс проектно-исследовательских работ детей дошкольного возраста «Радуга открытий» | Диплом победителя |
| 21 | Алекбаева Г.Ф. | Галиева Амина | Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Открытка для папы» | Диплом 1 место |
| 22 | Алекбаева Г.Ф. | Галиева Риана | Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Подарок к 8 марта» | Диплом 2 место |
| 23 | Алекбаева Г.Ф. | дети второй младшей группы «Капельки» | Конкурс «Народы разные- Республика одна» | Диплом Гран-При |
| 24 | Фардиева Л.М. | Баранова Дарина | В творческом конкурсе «Ступени успеха» номинации «Осень золотая!» | Диплом 1 место |
| 25 | Фардиева Л.М. | Думбадзе Риана | «Ступени успеха» «Поэтом можешь ты не быть...» Номинация «Стихи – наизусть!» Габдулла Тукай «Ласточка» | Диплом 1 место |
| Республиканский уровень | | | | |
| 1 | Салихова Г.Р., Мельникова Г.В. | Шмаков Амир, Ивкина Варвара, Дунаев Данил, Гусманова Диана, Грачева Василиса, Гайфутдинов Адель | Республиканская открытая олимпиада для дошкольников «УМКА» | Диплом победителя |
| 2 | Салихова Г.Р., Мельникова Г.В. | Багавеева Элина | Республиканская открытая олимпиада для дошкольников «УМКА» | Диплом призера |
| 3 | Салихова Г.Р. | Шмаков Амир | Конкурс видеороликов «Будь бдительным на льду и на воде...». «Номинация «Лучший социальный видеоролик о безопасности на льду (на воде)» | Диплом 3 место |
| 4 | Сафина С.И. | Галиева Амина | Конкурс чтецов посвященного творчеству Габдуллы Тукая «Тукай в наших сердцах» | Диплом 2 степени |
| 5 | Сафина С.И. | Гарипова Залина, Галиева Амина, | Конкурс «Безопасность глазами детей – 2022» | Диплом 3 степени |

| | | | | |
|----|---|---------------------------------|--|---------------------|
| | | Крохалева Кристина | | |
| 6 | Сафина С.И.. | Силкина Анастасия | Тат – конкурс « Вдохновение осени» | Диплом 2 степени |
| | Алекбаева Г.Ф., Сафина С.И. | Файзуллин Самир | Конкурс по пропаганде безопасности дорожного движения «Знает ПДД семья – значит знаю их и я!» | Диплом 1 степени |
| 7 | Кураш С.Ю., Корнилова И.Н. | Крохалева Дарина | Конкурс «Зимняя сказка» | Диплом 1 место |
| 8 | Валеева Э.Р., Кураш С.Ю. | Коллектив группы №6 | Творческий конкурс ко Дню защитника Отечества «Защитники Отечества—герои всех времен» | Диплом 1 место |
| 9 | Гарипова Л.Р., Садыкова Л.Ш., Каримова Ф.К. | Вокальная группа «Кубэлэк» | Республиканский фестиваль-конкурс юных исполнителей «Звездная осень» в номинации «Вокал-ансамбль» 1 младшая группа: 4-6 лет | Диплом 2 степени |
| 10 | Валеева Э.Р. | Коллективная работа | -Творческий конкурс «Зимние забавы» - «Кышкы күнел ачу»; -Номинация: «Авторская фотография»; -Название работы: «Любимая зима»; -организатор: МБУ «Молодёжный центр «Яшьлек» ММР Р.Т. | Диплом 1 степени |
| 11 | Валеева Э.Р. | Хасаншина Валерия | Конкурс чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль»; -организатор: Интернет-портал учителей Р.Т. | Диплом 2 степени |
| 12 | Валеева Э.Р. | Коллектив группы №6 «Пчёлки» | Творческий конкурс ко Дню защитника Отечества «Защитники Отечества – герои всех времён» - «Ватанны саклаучылар – барлык вакыт геройлары»; -Номинация: «Стенгазета, плакат»; -Название работы: «Защитники нашей группы»; -организатор: МБУ «Молодёжный центр «Яшьлек» ММР Р.Т. | Диплом 1 степени |
| 13 | Валеева Э.Р. | Ризванов Тамерлан | Творческий конкурс посвящённой Всемирному дню Земли «Сохраним планету вместе!» - «Планетаны бергә саклыйк!»; -Номинация: «Рисунок»; -Название работы: «Эколята помощники природы»; | Диплом 2 степени |

| | | | | |
|----|-----------------------------|--|--|---------------------------|
| | | | -организатор: МБУ «Молодёжный центр «Яшьлек» ММР Р.Т. | |
| 14 | Валеева Э.Р. | Гараев Риналь | Открытый конкурс творчества «Мой космос»; -Номинация: «Поделка»; -организатор: Интернет-портал учителей Р.Т. | Диплом 1 степени |
| 15 | Валеева Э.Р. | Хасчаншина Валерия | Конкурс посвящённого 78-й годовщины Победы в Великой Отечественной войны «9 Мая – День Великой Победы» - «9 Мая – Беек Жиңу көне»; -Номинация: «Выразительное чтение»; -«Оборванный мишка» (Лора Тасси) -организатор: МБУ «Молодёжный центр «Яшьлек» ММР Р.Т. | Диплом 2 место |
| 16 | Алекбаева Г.Ф., Сафина С.И. | Гарипова Залина Галиева Амина Крохалева Кристина | Республиканский конкурс «Куркынычсызлык балалар кузлегеннэн» | Диплом, 3 место |
| 17 | Фардиева Л.М. | Исаев Дилюс | Конкурс рисунков «Буду бдительным на льду и на воде» | Диплом 1 место |
| 18 | Фардиева Л.М. | Закирова Ралина | В конкурсе чтецов «Мин яратам сине, Татарстан!» | Диплом 2 место |
| 19 | Фардиева Л.М. | Умурзаков Риналь | В творческом конкурсе «Растём, читая С.Маршака» | Диплом 3 место |
| 20 | Фардиева Л.М. | Дильмухаметова Амиля | Олимпиады для дошкольников «Умка» | Диплом победителя |
| 21 | Фардиева Л.М. | Гусманова Мадина | Олимпиады для дошкольников «Умка» | Диплом победителя |
| 22 | Фардиева Л.М. | Мухамадиева Динара | Олимпиады для дошкольников «Умка» | Диплом победителя |
| 23 | Фардиева Л.М. | Умурзаков Риналь | Фестиваль-конкурс юных исполнителей «Звёздная осень» | Диплом 3 место |
| 24 | Фардиева Л.М. | Коллектив «Кубэлэк» Дильмухаметова Амиля, Думбадзе Риана, Умурзаков Риналь, Зинятуллина Ландыш | Фестиваля-конкурса юных исполнителей «Первые шаги» в номинации «Вокал» | Диплом лауреата 3 степени |

| <i>Региональный (зональный) уровень</i> | | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|---------------------------------|
| 1 | Салихова Г.Р. | Кашбиева Милена | Творческий конкурс «Растём, читая С. Маршака». Номинация «Буклук. Лучшая книжная композиция» | Диплом 3 место |
| 2 | Салихова Г.Р., Мельникова Г.В. | Лисина Елена | Конкурс чтецов посвященного творчеству Габдуллы Тукая «Тукай в наших сердцах» | Диплом 1 степени |
| 3 | Сафина С.И. | Силкина Анастасия | Конкурс детских творческих работ и художественного чтения Герои стихов и сказок С.В. Михалкова | Диплом Лауреата 1 степени |
| 4 | Фардиева Л.М., Мельникова Г.В. | Думбадзе Риана | Конкурс чтецов посвященного творчеству Габдуллы Тукая «Тукай в наших сердцах» | Диплом 1 степени |
| 5 | Валеева Э.Р. | Хасаншина Валерия | Конкурс чтецов, посвящённого творчеству Мусы Джалиля «Джалиловские чтения»; -«Сон ребёнка» (Муса Джалиль); -организатор: МБУ ДО «ЦДТ» ММР Р.Т. | Диплом, 2 степени |
| 6 | Валеева Э. Р. | Рашитова Камиля | Конкурс «Моя Югра»; -Номинация: «Дорога к звёздам»; -Название работы: «Звёздный путь»; -организатор: Всероссийское СМИ | Диплом 1 степени. |
| 7 | Валеева Э.Р.. | Кадыралыева Айлин | Конкурс «Творчества и интеллект»; -Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»; -Название работы: «Парад планет»; организатор: Всероссийский образовательный портал «Педагоги России» | Диплом 1 место |
| 8 | Валеева Э.Р. | Кузина Самира, Дильмухаметов Раиль, Хасаншина Валерия, Суфиева Айлин | Конкурс-фестиваль «Золотые нотки»; -Номинация: «Звонкий голосок»; -Ансамбль: «Кубэлэк»; -организатор: Интернет-портал «Альянс-учителей» Р.Т. | Диплом лауреата 1 степени |
| 9 | Алекбаева Г.Ф. | Файзуллин Самир | Конкурс творческих работ из бросового материала «Новогодняя фантазия-2022» | Диплом 1 место |
| 10 | Фардиева Л.М. | Умурзаков Риналь | В творческом конкурсе «Растём, читая С.Маршака» | Диплом 3 место |
| 11 | Фардиева Л. М., | Шакирзянов Камиль | Конкурс чтецов посвященного творчеству Мусы Джалиля. «Джалиловские чтение» | Диплом 2 степени |

| <i>Городской уровень</i> | | | | |
|------------------------------|-----------------------------------|----------------------|---|----------------------|
| 1 | Сафина С.И., Алекбаева Г.Ф. | Галиева Амина | Конкурс творческих работ «Символ года 2023» | Диплом 2 место |
| 2 | Салихова Г.Р., Мельникова Г.В. | Гайфутдинов Адель | «Родной язык - живой воды родник» | Диплом 3 степени |
| 3 | Валеева Э.Р.. | Хасаншина Валерия | Фестиваль «Эхо победы» посвящённому 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г. -Номинация: художественное слово «Оборванный мишка» (Лора Тасси); -организатор: МАУДО «Детская музыкальная школа №2» | Диплом победителя |
| <i>Муниципальный уровень</i> | | | | |

Краткая аналитическая справка по данному направлению:

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера. Через такие состязания ребенок формирует собственное представление о своих возможностях, самоутверждается, учится рисковать, приобретает уверенность в своих силах, первый опыт «разумного авантюризма». Это именно те качества, которых необходимы современным детям.

Участие в различных конкурсах позволяет детям проявить себя, развить свои таланты, а также получить педагогу определенные преимущества в дальнейшей педагогической и образовательной деятельности.

Анализируя воспитательно-образовательную работу педагогического коллектива за истекший период можно сказать, что она была сложной и насыщенной. В результате совместной целенаправленной работы образовательный процесс в ДОУ за этот период был хорошо спланированным, содержательным, направленным на формирование общей культуры детей, развитие их физических, интеллектуальных и личностных качеств. Атак же на формирование у детей предпосылок учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

ВЫВОДЫ: Воспитанники педагогов ДОУ принимают активное участие в городских детских конкурсах, занимая призовые места.

ПРОБЛЕМА:

- Низкий уровень показателей в региональных, всероссийских конкурсах, конкурсах организованных по линии УДО;

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.

-Для дальнейшей работы был составлен план повышению результативности ДОУ. Были выделены наиболее значимые конкурсы, определены педагоги, отвечающие за определенный конкурс и воспитанники, с которыми будет проводиться целенаправленная работа с учётом всех критериев конкурсов.

Преемственность между ДОУ и СОШ №6

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» общеобразовательные программы дошкольного и начального общего образования должны быть преемственными. Поэтому взаимодействие детского сада и школы осуществляется на основе заключаемых между ними договоров о сотрудничестве по различным направлениям их образовательной деятельности.

Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждением общего образования.

МАДОУ тесно сотрудничает с МАОУ СОШ № 6 т. к. большинство выпускников обучаются в этих школах.

В начале учебного года был составлен и утвержден план преемственности работы со школой, который определил общие и специфические цели и задачи образования на дошкольной и начальной ступени обучения.

В тоже время школа не стала строить свою работу с «нуля», а «подхватила» достижения ребенка – дошкольника и начала развивать накопленный материал. Дети продолжили заниматься в кружках по интересам в школе.

МАДОУ посещают и дети из семей, в которых старшие дети – посещают школу. Они обмениваются впечатлениями, событиями, рассказывают о своих успехах и неудачах друг друга.

При планировании работы образовательного учреждения учитываются результаты тестирования и анкетирования родителей.

Мы стремимся к тому, чтобы создать условия для плавного перехода из дошкольного детства к систематическому обучению, к повышению интереса к школе, развитию творческого потенциала ребенка.

В работе с детьми:

Наши воспитанники посещали открытые мероприятия, проводимые в школе: театрализованные развлечения, спортивные соревнования.

Эта совместная работа ДОУ и школы явилась хорошей поддержкой в работе по подготовке к школе, делая более лёгкой адаптацию детей к новому жизненному периоду. Дети заранее знакомились со школой, у них появилась мотивация на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителям, учебной деятельности.

В течение года проведены следующие формы работы по преемственности:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;

Во взаимодействии с педагогами:

Для воспитателей детского сада и учителей начальной школы организовывали совместные семинары и консультации по вопросам подготовки детей к обучению в школе, проводили открытый показ образовательной деятельности. Учителя имели возможность посетить образовательную деятельность в подготовительной группе детского сада, а воспитатели вместе с воспитанниками уроки в школе. Так же были проведены:

- совместные педагогические советы, семинары, и мастер-классы (ДОУ и школа);
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы.

Сотрудничество с родителями:

Учителя начальных классов, заместитель директора по воспитательной работе школы №6 посещали родительские собрания подготовительной группы детского сада, на которых

знакомили родителей будущих первоклассников с воспитательно - образовательной работой школы №6. На родительских собраниях рассматривались вопросы "готовность к школьному обучению", "что должен знать и уметь ребёнок перед поступлением в школу".

Вывод:

Таким образом, в 2022-2023 уч. году прослеживается неактивность педагогов ДОУ и СОШ в реализации совместных мероприятий, план преемственности выполнен в неполном объёме.

Перспективы:

Активизировать деятельность ДОУ по обеспечению преемственности и непрерывности в организации образовательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Дополнительные образовательные платные услуги

Целью оказания дополнительных платных услуг в детском саду является повышение качества дошкольного образования и удовлетворение потребностей родителей. Оказание платных услуг проводится в соответствии с Уставом, лицензией на правоведения образовательной деятельности. Дополнительные образовательные услуги оказывают квалифицированные специалисты, имеющие специальное образование, прошедшие обучение по направлению деятельности, о чем свидетельствуют приложенные дипломы об образовании и переподготовке, свидетельства и сертификаты.

Организация кружковой работы в рамках дополнительного образования дошкольников исходили из запросов родителей, интересов воспитанников, возможностей специалистов. Работа кружков велась на платной основе.

В 2022/2023 учебном году с целью развития способностей детей и раскрытия у них творческих начал, по интересам и запросам родителей, на основании «Положения об оказании дополнительных платных образовательных услуг» в ДОУ действуют следующие дополнительные платные услуги:

В 2022-2023 учебном году функционировали кружки:

Физическое развитие:

- кружок «Юный гимнаст», руководитель тренер-преподаватель I квалификационной категории Файзуллина И.З.

Художественно-эстетическое развитие:

- кружок «Музыкальная игротека», музыкальный руководитель I квалификационной категории Каримова Ф.К.

- кружок «Мукасолка», воспитатель I квалификационной категории Фардиева Л.М.

Речевое развитие:

- кружок «Английский язык для дошкольников», учитель английского языка Абрашкина А.В.

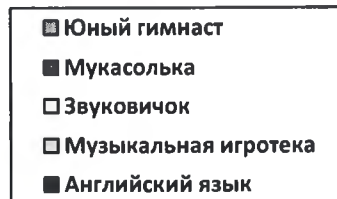
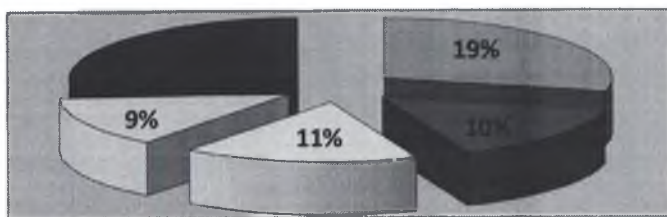
- кружок «Звуковичок», педагог-психолог Сафина Р.А.

Познавательное развитие:

- кружок «Развивайка», воспитатель высшей квалификационной категории Валеева Э.Р.

По саду всего 140 детей, из них посещали кружки:

| Наименования кружков | Количество детей |
|------------------------------------|-------------------------|
| «Юный гимнаст» | 26 детей – 19% |
| «Мукасолка» | 14 детей – 10% |
| «Звуковичок» | 15 детей – 11% |
| «Музыкальная игротека» | 12 детей – 9% |
| «Английский язык для дошкольников» | 23 ребенка – 17% |
| «Развивайка» | 16 детей – 12% |
| Всего: | 106 детей (76%) |



Кружки посещали дети средних, старших и подготовительных к школе групп, однако многие из них ходили на дополнительные кружки, секции за пределами детского сада.

Вывод: в 2022-2023 учебном году увеличили количество кружков. Ведение дополнительных платных образовательных услуг способствовало совершенствованию образовательного процесса, внедрению новых форм воспитательной работы и развитию творческого потенциала, индивидуальности способностей детей и профессионального уровня педагогов и увеличения их заработной платы.

Но по-прежнему остается **проблема** в недостаточности средств на пополнение материально-технической базы ДОУ.

Перспектива: 1. Расширить спектр дополнительных услуг, также провести организационную работу с родителями по потребностям дополнительного образования.

2. Пополнить развивающую предметно-пространственную среду ДОУ играми и игрушками.

3. Разработка программ по дополнительным образовательным услугам, и их реализация педагогами ДОУ.

Оснащение материально-технической базы ДОУ в соответствии с современными требованиями.

Стационарное оборудование (песочницы, веранды), установленное на групповых участках соответствует возрасту и росту детей отвечает всем современным требованиям.

В течение учебного года организована работа с обслуживающим персоналом ДОУ в соответствии с правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. В течение 2022-2023 учебного года ни одна работа не проведена без инструктажа технического и обслуживающего персонала, ни одна работа не проведена без личного участия администрации ДОУ.

Осуществление руководства работой по хозяйственному обслуживанию ДОУ и его структурных подразделений требует исполнения заключенных договоров с обслуживающими организациями. Поэтому велся текущий контроль:

- за хозяйственным обслуживанием и надлежащим техническим и санитарно-гигиеническим состоянием здания, сооружений, пищеблока, прачечной, групповых комнат.

Своевременно организована работа по инвентарному учету имущества ДОУ, проведен инвентаризация и списание части имущества, пришедшего в негодность, предоставляя необходимую отчетно-учетную документацию, своевременно в бухгалтерию и руководителю ДОУ.

Ежедневно проводился контроль за соблюдением чистоты в помещениях и на прилегающей территории. С октября месяца выходили на территорию - на средники. Проведена огромная работа по благоустройству, озеленению и уборке территории образовательного учреждения и подготовке его началу уч. года. Организуя соблюдение требований пожарной безопасности зданий и сооружений провели испытание средств пожаротушения.

В детском саду функционирует:

- физкультурно-музыкальный зал, оборудованный необходимым инвентарем;
- спортивная площадка для занятий на улице;
- физкультурно-оздоровительные уголки в группах;
- оборудованы групповые комнаты для занятий с детьми;
- кабинет педагога- психолога;
- кабинета по обучению татарскому языку;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет: прививочный кабинет;
- костюмерная.

Имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- сеть Интернет;
- городская телефонная связь.

В условиях антитеррористической безопасности МАДОУ «Кубэлэк» оснащен системой пожарно-охранной сигнализации, видеокамерами.

При создании предметно - пространственной среды в нашем детском саду педагогический коллектив руководствовался требованиями ФГОС ДО. В соответствии с ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ, материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду, обеспечивать реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В связи с этим педагогический коллектив наметил план работы по совершенствованию предметно-развивающей среды.

На этапе формирования предметно-развивающей среды в ДОУ была организована большая многоплановая и творческая деятельность всех педагогов. Работа началась с изучения, методической литературы, а также нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов. Затем педагоги старались подобрать различные варианты, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство группы. Зонирование помещений было продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных, исследовательских и творческих способностей, располагались в разных функциональных зонах.

Педагоги создали условия, способствующие позитивной социализации дошкольников через интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативной», «Познавательной», «Речевой», «Художественно-эстетической», «Физической».

В нашем детском саду оформлены стенды:

- «Гимн и флаг РФ и РТ»;
- «Спортландия»;
- «Музыкальная палитра»;
- «Методическая работа»;
- «Аттестация педагогов»;
- «И туган тел – и матур тел»;
- «Доброю дорогой детства»;
- «Красный, желтый, зеленый!»;
- «Визитная карточка «Кубэлэк»;
- «Медицинские странички»;
- «Поздравляем!»;
- «Профсоюзная жизнь»;
- «Советы психолога»;
- «Уголок по охране труда»;
- «Уголок гражданской защиты»;
- «Уголок пожарной безопасности»;
- «Доска почета»;

- «Информация для родителей»;
- «Родительский уголок»;
- «Объявления»;
- «Приятного аппетита!»

А также в центральном холле детского сада проводятся постоянные тематические выставки художественного творчества наших детей и родителей. Методический кабинет оснащен: компьютером, принтерами (черно-белый), методическими пособиями и литературой в соответствии ФГОС. В музыкальном зале имеется: музыкальный центр, микрофоны, костюмы для танцев и театрализованной деятельности, аудиотека, детские музыкальные инструменты, портреты композиторов, различные атрибуты.

Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы убедились, что в большинстве групп она соответствует требованиям ФГОС ДО. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Развивающая среда построена таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно познакомиться с различными явлениями, животным и растительным миром, деятельностью людей. В уголке книги дети рассматривают альбомы, книги познавательного характера, энциклопедии, справочники.

Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Познавательное развитие

Педагоги организовали совместную познавательную деятельность с детьми: наблюдения, опыты и эксперименты, чтение художественной литературы, коллекционирование, моделирование, решение проблемных ситуаций.

Реализуя проект «Огород на подоконнике», воспитатели знакомили детей с ростом и развитием растений, правилами ухода, условиями их содержания. Дети наблюдали за растениями, упражнялись в трудовых навыках и умениях (посев, посадка, полив, подкормка, рыхление). Поддерживая интерес, педагоги использовали различные формы, методы и приемы активизации детей: сюрпризные, игровые моменты, игровые персонажи, наблюдения, зарисовки роста растений, художественное слово, поручения, в старших группах дежурство в уголке природы.

Созданы авторские пособия и игры: макеты «Зоопарк», «Зима», «Лес и его обитатели», «Домашние животные», «Космос».

Для детской экспериментальной деятельности в старших группах имеется мини-лаборатория «Юный следопыт». Здесь педагоги вместе с детьми изучают свойства воды и воздуха, особенности почвы. Для проведения опытов и экспериментов подобраны картотеки, наборами для экспериментирования и исследования (воронки, пипетки, пробирки и т.д.).

В уголке природы имеются дидактические игры на закрепление знаний детей о живой и неживой природе. Чтобы сформировать у детей временные представления в уголке есть макеты времен года, оформлены картотеки комнатных растений с иллюстрациями и схемами по уходу за ними. Коллекция семян, камней, ракушек, минералов, гербарии, образцы грунта позволяют детям получить представление о многообразии мира природы. В группах имеются развивающие игры на воссоздание геометрических фигур, образных и сюжетных изображений, на классификацию, на сортировку чисел по возрастанию (убыванию), на сложение и вычитание. Также в группах приобретены крупногабаритные конструкторы.

Речевое развитие

Серьезное внимание педагоги уделялось развитию у детей всех компонентов речи. Создали необходимые условия для реализации образовательной области «Речевое развитие». В каждой группе имеются картотеки: артикуляционной гимнастики, речевые игры, дыхательной гимнастики, пальчиковые гимнастики по лексическим темам. Различные атрибуты для работы с детьми: атрибуты для дыхательной гимнастики, для развития мелкой моторики, игры для обогащения словаря, для развития связной речи, настольные игры для развития речи, различные виды театра.

Социально-коммуникативное развитие

В детском саду созданы специальные условия для своевременного социального развития детей. Взаимодействие с ребенком построено на разных уровнях: ребенок – ребенок, ребенок – взрослый, ребенок – окружающий предметный мир, ребенок – природный мир.

Родителей постоянно были в курсе о достижениях своего ребенка. Это способствовало поддержанию стремления ребенка быть первым, активным, совершать хорошие поступки. Все эти компоненты образовательного пространства стимулировали желание дошкольника присоединиться к интересам, успехам и деятельности сверстников.

Художественно – эстетическое развитие.

В младших группах нашей основной задачей являлось вызывание интереса к процессу изобразительной деятельности, в средней группе – интерес к результатам своего труда, совместного творчества со взрослыми и другими детьми, в старших группах – желание отобразить задуманное, возможность быть понятным для окружающих, быть увиденным и востребованным.

В каждой группе имеются «жанры живописи», трафареты, шаблоны, штампики из различных материалов, которые позволяют детям самим создавать, строить симметричные изображения разными способами, экспериментировать с формой и цветом, вызывают желание детей освоить различные техники изображения. В театральном уголке наборы различного кукольного театра. В музыкальном уголке имеются музыкальные инструменты (бубен, игровые ложки, маракас, треугольники, музыкальные колокольчики, металлофон, наборы перчаточных кукол). Уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д.

Физическое развитие:

Использовали различные методы и приемы, эффективно влияющие на формирование нравственно-волевых качеств детей дошкольного возраста.

Развивающая среда зала:

- обручи;
- физкультурные мат;
- коврики;
- массажные мячи;
- мягкие модули;
- кубики;
- ленты;
- флажки;
- кегли;
- скакалки;
- мячи;
- мешочки с песком;
- степпер;
- велотренажер.

Во всех группах имеются спортивные уголки или, которые оснащены нестандартным оборудованием для физического развития детей, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс, баскетбольные корзины.

Несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда нашего учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, в перспективе мы бы хотели видеть ее еще более

совершенной: планируем пополнить среду ДООУ приобретением современного игрового оборудования, атрибутами и инвентарем для трудового воспитания.

Для познавательного речевого развития: наборами сч.тного материала, комплектами игр-головоломок, наборами цветных сч.тных палочек Кюизенера, логическими блоками геометрических форм (блоки Дьеныша), весами, измерительным материалом, комплектами тематических карточек, игровыми модулями.

Для социально-коммуникативного развития: дополнить комплектами дидактического материала по патриотическому воспитанию, комплектами демонстрационного материала по темам (дети, труд взрослых, мир вокруг нас, дорожное движение).

Для художественно - эстетического развития: комплект демонстрационного материала по изобразительной деятельности, комплекты изделий народных промыслов.

Для физического развития: комплекты детских спортивных игр, лыжи.

Вывод: подводя итоги вышесказанному, можно заключить, развивающая предметно-пространственная образовательная среда нашего ДООУ направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Задача выполнена.

Вывод: при построении предметно-развивающей среды групп ДООУ педагогами учитываются разные факторы: возраст и пол детей, их потребности, интересы, игры по ранней профориентации, требования программы обучения и воспитания, ФГОС, методические разработки, нормы СП-20

Таким образом на следующий год:

- сделать развивающую среду в группах более мобильной, постоянно меняющейся в зависимости от темы недели, привлекать к этому родителей, детей;
- совершенствовать предметно-развивающую среду группы в соответствии с современными требованиями общества.
- дополнить предметно-развивающую среду демонстрационным материалом, дидактическими и сюжетно-ролевыми играми по 5 направлениям..

Кадровое обеспечение

ДООУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами в количестве 14 человек.

Образовательный процесс осуществляют 10 воспитателей и 4 специалиста: педагог-психолог, воспитатель по обучению детей татарскому языку, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Заключение

Выводы: Образовательный процесс носит развивающий характер, направлен на раскрытие потенциальных возможностей ребенка. Кроме этого, проявляем особый подход к здоровью ребенка, оберегающий и укрепляющий его психику. Стремимся не только сформировать у детей культурно-гигиенические навыки, потребность в здоровом образе жизни и систематических занятиях физкультурой и спортом, но и стараемся создать комфортные условия для созидательной деятельности, где каждый ребенок уверен, что он защищен. Многие родители наших воспитанников, специалисты дополнительного образования отмечают, что, вся атмосфера детского сада проникнута теплом и добротой. Остается также актуальной и проблема развития игровой деятельности дошкольников.

Необходимо также направить все усилия и на повышение педагогического мастерства воспитателей ДООУ. Еще недостаточно проведено работы по улучшению качества воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Обучение детей нужно сделать проблемным, шире использовать инновационную деятельность в работе с детьми дошкольного возраста.

Активнее внедрять использование проектного метода в воспитательно-образовательном процессе с детьми. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДООУ является потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте.

Выполнение годовых задач повышает компетентность и профессиональные качества педагогов ДООУ и способствует успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей. Дети, посещающие ДООУ, успешно освоили программы и показали высокие результаты при проведении мониторинга.

Активная методическая работа по вопросу развития художественно-творческих способностей детей позволила повысить уровень развития изобразительных умений и навыков у детей.

Последние данные свидетельствуют о низком уровне речевого развития детей. Это говорит о недостаточной работе над повышением уровня подготовки к образовательной деятельности, с точки зрения подбора вопросов воспитателя к детям, предполагаемых ответов самих детей, по построению эффективной и активной речевой деятельности воспитателя и детей в течение всего дня воспитательно-образовательного процесса.

Методическая помощь воспитателям оказывается дифференцированно, с учетом направления работы группы, существующих проблем и профессионального уровня каждого педагога.

Исходя из анализа образовательной деятельности ДООУ за 2022 – 2023 учебный год и учитывая приоритетное направление ДООУ.

Единая методическая тема:

Формирование речевой активности дошкольника посредством игровой деятельности.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка, формирование основ базовой культуры личности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год

1. Продолжать работу, направленную на укрепление физического здоровья детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями стандарта.
2. Совершенствовать образовательную деятельность по речевому развитию дошкольников, посредством дидактических игр.
3. Продолжить работу по выполнению Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» используя наиболее эффективные и приемлемые формы и методы работы с детьми, в том числе использование мультимедийных ресурсов, современные развивающие технологии.
4. Продолжить работу по организации и обновлению развивающей предметно – пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП.

І. РАБОТА С КАДРАМИ

1.1. ПОВЫШЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО УРОВНЯ И ДЕЛОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ.

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|--|-------------------------------|---|
| 1. | Обучение на курсах повышения квалификации: | Сентябрь Октябрь Ноябрь | Заведующий Бычок Л.Р. Ст. воспитатель Салихова Г.Р. |
| 2. | Аттестация педагогов | Сентябрь - декабрь | Ст. воспитатель Салихова Г.Р. |
| 3. | Участие в работе КМО, семинаров, конференций, в работе творческих и проблемных групп, в выставках, конкурсах, смотрах. | В течение года | Заведующий Бычок Л.Р. Ст. воспитатель Салихова Г.Р. |
| 4. | Участие в проведении открытых мероприятий, педсоветов, педагогических часов, семинаров, практикумов, медико - педсоветов, совещаний при заведующем, творческих отчётов, взаимопосещений, тематических недель и дней. | По плану | Заведующий Бычок Л.Р. Ст. воспитатель Салихова Г.Р. |
| 5. | Изучение и обсуждение новинок методической литературы, периодической печати, материалов по обучению, журналов «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя». | В течение года | Заведующий Бычок Л.Р. Ст. воспитатель Салихова Г.Р. |
| 6. | Самообразовательная работа педагогов по индивидуальным маршрутам по вопросам образования, воспитания, оздоровления детей. Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год. | В течение года | Педагоги |
| 7. | Корректировка календарно – тематического планирования работы с учётом ФОП. | В течение года | Ст. воспитатель Салихова Г.Р. |
| 8. | Участие в инновационной деятельности, проведении кружковой работы. | В течение года | Заведующий Бычок Л.Р. Ст. воспитатель Салихова Г.Р. |
| 9. | Установить наставничество опытных воспитателей над молодыми специалистами | Сентябрь | Ст. воспитатель Салихова Г.Р. |
| 10. | Участие в работе ПМПк. | В течение года | Педагог-психолог Сафина Р.А. Ст. воспитатель Салихова Г.Р. |
| 11. | Изучение татарского языка. | В течение года | Ст. воспитатель Салихова Г.Р. |
| 12. | Неделя творческих отчетов, взаимопосещения. | 1 раз в квартал. | Ст. воспитатель Салихова Г.Р. |

САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|--|--------------------|---|
| 1 | Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога. Выявление желания педагога работать над той или иной проблемой: индивидуальные беседы, анкетирование | июнь - август | Старший воспитатель Салихова Г.Р. |
| 2 | Составление педагогами планов по самообразованию. Консультирование и методические рекомендации по разработке темы: <ul style="list-style-type: none"> • в определении содержания работы по самообразованию; • в выборе вопросов для самостоятельного углублённого изучения; • в составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога | август сентябрь | Старший воспитатель Салихова Г.Р. Педагоги |
| 3 | Теоретическое изучение проблемы | сентябрь-октябрь | Старший воспитатель Салихова Г.Р. Педагоги |
| 4 | Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми) | октябрь - май | Старший воспитатель Салихова Г.Р. Педагоги |
| 5 | Подведение итогов самообразования. Оценка и самооценка. Написание отчетов. | май | Старший воспитатель Салихова Г.Р. Педагоги |

ТЕМЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

| № п/п | Ф.И.О педагога | должность | Тема |
|-------|----------------|---|--|
| 1 | Алекбаева Г.Ф | воспитатель | Художественная литература, как средство развития речи детей дошкольного возраста |
| 2 | Валеева Э.Р. | воспитатель | Развивающие игры В.В.Воскобовича в работе с детьми |
| 3 | Салихова Г.Р. | воспитатель | Нетрадиционная техника рисования в детском саду |
| 4 | Фардиева Л.М. | воспитатель (по обучению детей родному языку) | Татар һәм ана теленә өйрәтүдә уеннарның роле |
| 5 | Гарипова Л.Р. | воспитатель | Развитие творческих способностей детей в изобразительной деятельности |
| 6 | Галиева Л.И. | музыкальный руководитель | Развитие вокальных способностей дошкольников |
| 7 | Корнилова И.Н. | воспитатель | Развитие мелкой моторики у |

| | | | |
|----|-----------------|-----------------------------------|---|
| | | | дошкольников посредством пластилинографии |
| 8 | Кураш С.Ю. | воспитатель | Развитие речи детей посредством ознакомления с окружающим миром |
| 9 | Сафина С.И.. | воспитатель | Творческая деятельность в кружке, как средство развития мелкой моторики рук у детей младшего возраста. |
| 10 | Мельникова Г.В. | воспитатель | Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность |
| 11 | Садыкова Л.Ш. | воспитатель | Экспериментирование, как средство развития познавательной активности дошкольников |
| 12 | Сафина Р.А. | педагог-психолог | Арт-терапия как метод психологического сопровождения участников образовательного процесса |
| 12 | Файзуллина И.З. | инструктор по физической культуре | Использование ЛФК на занятиях физической культуры в ДОУ, для профилактики плоскостопия и нарушения осанки у детей |
| 13 | Фардиева Л.М. | воспитатель | Нетрадиционная техника рисования с детьми дошкольного возраста |

1.2. АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ

| | Фамилия имя отчество педагогов | должность | год прохождения аттестации | срок следующей аттестации |
|--|--------------------------------|---|----------------------------|---------------------------|
| 1 | Бычок Лейсан Раефовна | заведующий | - | 2024 СЗД (весна) |
| Высшая квалификационная категория | | | | |
| 2 | Валеева Эльвира Рафиловна | воспитатель | 2022 | 2027 (осень) |
| 3 | Фардиева Ландыш Мунавировна | воспитатель (по обучению детей родному языку) | 2018 | 2023 (осень) |
| 4 | Алекбаева Гульназ Фатхинуровна | воспитатель | 2023 | 2028 (осень) |
| 5. | Садыкова Лена Шайхемагдановна | воспитатель | 2019 | 2024 (осень) |
| 6 | Корнилова Ирина Николаевна | воспитатель | 2019 | 2024 (осень) |
| 7 | Салихова Гульдар Рифовна | воспитатель | 2019 | 2024 (осень) |
| Первая квалификационная категория | | | | |
| 8 | Кураш Светлана Юрьевна | воспитатель | 2019 | 2024 (осень) |
| 9 | Фардиева Ландыш Мунавировна | воспитатель | 2018 | 2023 (осень) |

| | | | | |
|----|----------------------------------|-----------------------------|------|-----------------|
| 10 | Сафина Светлана Ивановна | воспитатель | 2022 | 2027 (осень) |
| 11 | Галиева Лейсан Ильгизовна | музыкальный руководитель | — | 2025 (осень) |
| 12 | Гаринова Ландыш Рифовна | воспитатель | 2022 | 2027 (осень) |
| 13 | Мельникова Гульсеяр Василевна | воспитатель | 2019 | 2024 (осень) |
| 14 | Сафина Рузалия Ахтемовна | педагог- психолог | — | 2025 (осень) |

**Перспективный план педагогических работников по прохождению КПК на
3 года**

| | Фамилия имя отчество педагогов | должность | 2023 год | 2024 год | 2025 год | 2026 год | 2027 год |
|----|-----------------------------------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 | Бычок Лейсан Раефовна | заведующий | КПК | | | КПК | |
| 2 | Валеева Эльвира Рафиловна | воспитатель | | КПК | | | |
| 3 | Фардиева Ландыш Мунавировна | воспитатель (по обуч. детей род. я) | | КПК | | | |
| 4 | Алекбаева Гульназ Фатхинуровна | воспитатель | КПК | | | КПК | |
| 5 | Садыкова Лена Шайхемагдановна | воспитатель | | | КПК | | |
| 6 | Корнилова Ирина Николаевна | воспитатель | КПК | | | КПК | |
| 7 | Кураш Светлана Юрьевна | воспитатель | КПК | | | КПК | |
| 8 | Сафина Рузалия Ахтемовна | педагог- психолог | | | КПК | | |
| 9 | Салихова Гульдар Рифовна | воспитатель | | КПК | | | |
| 10 | Фардиева Ландыш Мунавировна | воспитатель | | КПК | | | |
| 11 | Галиева Лейсан Ильгизовна | муз. рук-ль | | | | КПК | |
| 12 | Сафина Светлана Ивановна | воспитатель | КПК | | | КПК | |
| 13 | Гарипова Ландыш Рифовна | воспитатель | | | | | |
| 14 | Мельникова Гульсеяр Василевна | воспитатель | КПК | | | КПК | |

1.3. СОВЕЩАНИЯ ПРИ ЗАВЕДУЮЩЕМ

| <i>№</i> | <i>Мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------|--|--------------|--|
| 1 | План работы на сентябрь. Санитарное состояние групп Итоги готовности МАДОУ к новому учебному году. Об усилении пропускного и дезинфекционного режима. Организация дополнительных платных услуг | сентябрь | Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. Ст. воспитатель Салихова Г.Р. Ст. медсестра Хайбуллина С.И. Зам.зав. по ХР |

| | | | |
|----|---|---------|--|
| | Работа в АИС ЭДС Организация питания Итоги адаптации детей к МАДОУ Организация работы по соблюдению ОТ и ТБ. Анализ внесения родительской оплаты | | Капралова .Э.М. Педагог-психолог Сафина Р.А. Главный бухгалтер Мурзина Г.Т. |
| 2 | Утверждение плана работы на месяц Повышение квалификации педагогических работников Работа с социально неблагополучными семьями (при необходимости) Подготовка к отопительному сезону Организация средников и субботников по благоустройству. Работа сайта | октябрь | Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. Ст. воспитатель Салихова Г.Р. Ст. медсестра Хайбуллина С.И. Зам.зав. по ХР Капралова .Э.М. Педагог-психолог Сафина Р.А. |
| 3. | Утверждение плана работы на месяц Организация работы по охране труда, пожарной безопасности, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка Проведение мероприятий по профилактике гриппа и других ОРЗ Результативность контрольной деятельности Учебная тренировка по эвакуации детей в ДОУ | ноябрь | Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. Ст. воспитатель Салихова Г.Р. Ст. медсестра Хайбуллина С.И. Зам.зав. по ХР Капралова Э.М. |
| 4 | Утверждение плана на месяц Подготовка к новогодним праздникам, утверждение графика утренников Состояние работы по ОБЖ и здоровья воспитанников Профилактика травматизма Результативность контрольной деятельности | декабрь | Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. Ст. воспитатель Салихова Г.Р. Ст. медсестра Хайбуллина С.И. Зам.зав. по ХР Капралова Э.М. |
| 5 | Утверждение плана работы на месяц Анализ работы ДОУ за первое полугодие Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за 2023 год, профилактика травматизма Организация работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса, по охране труда в 2024 году Результативность контрольной деятельности | январь | Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. Ст. воспитатель Салихова Г.Р. Ст. медсестра Хайбуллина С.И. Зам.зав. по ХР Капралова Э.М. |
| 6 | Утверждение плана работы на месяц Организация работы с родителями Результативность контрольной деятельности Соблюдение техники безопасности на рабочем месте. | февраль | Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. Ст. воспитатель Салихова Г.Р. Ст. медсестра Хайбуллина С.И. Зам.зав. по ХР Капралова Э.М. |
| 7 | Утверждение плана работы на месяц Работа с социумом Проведение «Месячника безопасности». Профилактика травматизма. Трудовая | март | Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. Ст. воспитатель Салихова Г.Р. |

| | | | |
|---|---|--------|--|
| | дисциплина. Состояние санитарно-эпидемиологического режима в ДОУ. Выполнение требований СанПиН Состояние работы по реализации оздоровительных мероприятий Результативность контрольной деятельности | | Ст. медсестра Хайбуллина С.И. Зам.зав. по ХР Капралова Э.М. |
| 8 | Утверждение плана работы на месяц Взаимодействие с родительской общественностью Неделя открытых дверей для родителей Подготовка к итоговому педсовету Результативность контрольной деятельности | апрель | Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. Ст. воспитатель Салихова Г.Р. Ст. медсестра Хайбуллина С.И. Зам.зав. по ХР Капралова Э.М. |
| 9 | Утверждение плана работы на месяц Организация работы в пред- и праздничные дни Подготовка к летнему оздоровительному периоду Итоги диагностики детей по усвоению программного материала на конец учебного года Организация отдыха воспитанников Состояние работы по ОБЖ. Профилактика Травматизма Подготовка участков, других помещений ремонту Работа с социумом. | май | Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. Ст. воспитатель Салихова Г.Р. Ст. медсестра Хайбуллина С.И. Зам.зав. по ХР Капралова Э.М. |

1.4. Производственные совещания

| № | Содержание | дата | ответственный |
|---|--|----------|--|
| 1 | - Анализ подготовки ДОУ к новому учебному году. - Посещаемость и заболеваемость детей за летний оздоровительный период. - Об усилении пропускного о дезинфекционного режима. - Права и обязанности сотрудников (выполнение правил внутреннего распорядка ДОУ). - Поздравление сотрудников ДОУ с профессиональным праздником. | сентябрь | Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. Ст. воспитатель Салихова Г.Р. Ст. медсестра Хайбуллина С.И. Зам.зав. по ХР Капралова Э.М. |
| 2 | - Проведение дня пожилых людей. - Организация работы по профилактике гриппа и ОРВИ. - Подготовка здания к отопительному сезону. | Октябрь | Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. Ст. воспитатель Салихова Г.Р. Ст. медсестра Хайбуллина С.И. Зам.зав. по ХР Капралова Э.М. |
| 3 | - Анализ работы по подготовке ДОУ к зимнему сезону. - Санитарное состояние групп, кабинетов. | Ноябрь | Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. Ст. воспитатель |

| | | | |
|---|---|---------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и проведение Дня Матери. - Антитеррористические мероприятия (усиление пропускного режима) | | <p>Салихова Г.Р. Ст. медсестра Хайбуллина С.И. Зам.зав. по ХР Капралова Э.М.</p> |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> - Инструктаж по безопасному проведению утренников. - Анализ сохранности имущества. - Анализ питания. - Подготовка и проведение новогодних утренников. - Выполнение инструкций по ОТ. | декабрь | <p>Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. Ст. воспитатель Салихова Г.Р. Ст. медсестра Хайбуллина С.И. Зам.зав. по ХР Капралова Э.М.</p> |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> - Инструктаж по ТБ, ОТ, ПБ. - Анализ заболеваемости за полугодие. Выполнение правил трудового распорядка. | январь | <p>Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. Ст. воспитатель Салихова Г.Р. Ст. медсестра Хайбуллина С.И. Зам.зав. по ХР Капралова Э.М.</p> |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ работы по экономии тепла, водозенергоресурсов. - Подготовка и проведение весенних утренников. - Состояние территории. | февраль | <p>Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. Ст. воспитатель Салихова Г.Р. Ст. медсестра Хайбуллина С.И. Зам.зав. по ХР Капралова Э.М.</p> |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к паводковому периоду. - Права и обязанности сотрудников - Разное. | март | <p>Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. Ст. воспитатель Салихова Г.Р. Ст. медсестра Хайбуллина С.И. Зам.зав. по ХР Капралова Э.М.</p> |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> - Выполнений мероприятий весеннего двухмесячника по благоустройству и озеленению ДОУ. - Анализ работы по профилактике гриппа и ОРЗ. | апрель | <p>Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. Ст. воспитатель Салихова Г.Р. Ст. медсестра Хайбуллина С.И. Зам.зав. по ХР Капралова Э.М.</p> |
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> - Итоги работы ДОУ за учебный год. - Подготовка к летнему оздоровительному периоду. - Организация работы по благоустройству территории. - Проведение мероприятий, посвященных Дню Победы. - Инструктаж по охране жизни и здоровья детей, по оказанию первой медицинской | май | <p>Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. Ст. воспитатель Салихова Г.Р. Ст. медсестра Хайбуллина С.И. Зам.зав. по ХР Капралова Э.М.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | помощи, питьевого режима в летний оздоровительный период. | | |
|--|---|--|--|

1.5. Общие собрания работников Детского сада

Цель: формирование у членов коллектива чувства социальной защищенности, уверенности в себе, желание быть нужным и полезным в жизни коллектива.

| Срок | Тема | Ответственные |
|-----------------|--|---|
| сентябрь | <ul style="list-style-type: none"> - Инструктаж по охране жизни и здоровья детей на учебный год. - Правила внутреннего трудового распорядка; - Утверждение графика работы сотрудников; - Итоги подготовки учреждения к началу учебного года. - Комплектование групп. Организация и проведение Дня дошкольного работника Профсоюзное собрание. - Тренировочная эвакуация воспитанников ДОУ на случай возникновения пожара. Обсуждение результатов тренировки, составление отчета. - Беседа младшими воспитателями о взаимодействии всех участников образовательного процесса. - Взаимное посещение педагогами образовательной деятельности. - Работа с специалистами дополнительного образования. - Разное. | Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. Ст. воспитатель Салихова Г.Р. Зам.зав. по ХР Капралова Э.М. |
| декабрь | <ul style="list-style-type: none"> - Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности при проведении новогодних утренников, распространение методических инструкций по противодействию экстремизма - Заседание педагогов ДОУ по обсуждению сценария новогодних праздников и подготовка к его проведению. - Украшение здания и помещений ДОУ к Новому году. - Профсоюзное собрание в преддверии Нового года в коллективе. | Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. Ст. воспитатель Салихова Г.Р. Зам.зав. по ХР Капралова Э.М. Председатель НПО. |
| февраль | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение инструктажа «Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия» - Консультация для младшего обслуживающего персонала. Повторяем правила СанПиН. - Рейд по ОТ и ТБ детей и сотрудников, контрольный рейд за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании ДОУ. - Подготовка и проведение мероприятий по безопасности территории ДОУ. - Обновление и пополнение стендовой информации по ПБ «Внимание! – Огонь!» - Празднование Международного женского дня. | Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. Ст. воспитатель Салихова Г.Р. Зам.зав. по ХР Капралова Э.М. |
| апрель | <ul style="list-style-type: none"> - Рейд проверке сохранности имущества и | Заведующий ДОУ |

| | | |
|------------|--|---|
| | санитарного состояния помещений, усиление пропускного режима. - Проверка выполнение санэпидрежима. - Организация двухмесячника по благоустройству. - Организация и проведение средников и субботника по уборке территории. - Разное | Бычок Л.Р. Ст. воспитатель Салихова Г.Р. Зам.зав. по ХР Капралова .Э.М. |
| <i>май</i> | - Составление плана административно-хозяйственной работы на летний период (мероприятия на летний период) - Проведение инструктажей по летней оздоровительной работе с детьми. - Проведение итогов учебного года. - Составление годовых отчетов по деятельности ДОУ, по проведенному мониторингу. - Организация выпуска детей в школу. - Работа по озеленению участка. - Разное | Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. Ст. воспитатель Салихова Г.Р. Зам.зав. по ХР Капралова .Э.М. |

1.6. РАБОТА С УЗКИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|-------|---|-------------------|---|
| 1 | Составление и утверждение планов работы на учебный год в соответствии с ФГОС, циклограмм на неделю, перспективных планов, диагностических карт. | Июнь-август. | Заведующий Бычок Л.Р. |
| 2 | Работа в ПМПк | Регулярно | Узкие специалисты |
| 3 | Диагностика, отчёт по итогам работы за учебный год. | Декабрь Апрель | Узкие специалисты |
| 6 | Обсуждение сценариев досугов, праздников, развлечений | По плану | Старший воспитатель Салихова Г.Р. Узкие специалисты |

II. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА.

2.1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ.

Педагогический совет №1 (установочный)

Тема: Итоги работы в летний оздоровительный период. Подготовка к новому учебному году.

Цель: Корректировка и утверждение плана мероприятий и организационно-педагогической работы ДОУ на новый учебный год.

Дата: 29 августа 2023 года.

| № п/п. | Содержание | Ответственные |
|--------|--|---|
| 1. | Анализ работы коллектива за летний оздоровительный период | Ст.м/сестра, ст. воспитатель |
| 2. | Итоги августовского совещания работников дошкольного образования (работа секций). План работы Управления образования на 2023-2024 учебный год | Заведующий ДОУ, Ст. воспитатель, Узк. специалисты, Воспитатели |
| 3. | Основные задачи на 2023-2024 учебный год, формы их | Заведующий ДОУ, |

| | | |
|----|--|--|
| | реализации. Ознакомление с годовым, календарным учебным графиком, картой максимальной нагрузки, режимом дня. Рассмотрение годового плана работы ДОУ на 2023-2024 учебный год. Рассмотрение и утверждение рабочих программ педагогов, используемых в работе ДОУ. Рассмотрение и утверждение программ дополнительных платных услуг | Ст. воспитатель, Узк. специалисты, Воспитатели |
| 4. | Обсуждение и принятие решений | Заведующий ДОУ Ст. воспитатель |

Практическая часть
Выставка новинок методической литературы
Подготовка к педсовету.

| № | Содержание | Срок | Ответственный |
|----|--|-------------------|--|
| 1. | Наблюдение за ходом летних оздоровительных мероприятий. Подготовка анализа работы за летний оздоровительный период. | Июнь-август | Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, ст. м/сестра |
| 2. | Работа группы педагогов по разработке мероприятий годового плана | Август | педагоги |
| 3. | Обновление и оформление стендов в холлах ДОУ. Обновление групп игровым оборудованием и пособиями | 19 августа | педагоги ДОУ |
| 4. | Выставка и информация новинок методической литературы | В течение августа | ст.воспитатель |
| 5. | Собеседование с педагогами по написанию перспективных и календарных планов, рабочих программ. | Июль-август | ст.воспитатель |
| 6. | Подготовка проекта годового плана, сетки ООД, режима дня, рабочих программ | Июль | ст.воспитатель |

Педагогический совет №2

Тема: «Речь развиваем — интеллект повышаем!»

Цель: Систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников.

Дата: ноябрь

| № | Вопросы для обсуждения | Дата | Ответственные |
|---|--|--------|--|
| 1 | О результатах выполнения решений предыдущего пед.совета №1 | ноябрь | Заведующий Бычок Л.Р. |
| 2 | Выступление: «Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста» | | Старший воспитатель Салихова Г.Р. |
| 3 | Театрализованная деятельность детей, как средство преодоления речевых нарушений | | Воспитатель по обучению детей тат. языку |
| 4 | Выступление: «Современные образовательные технологии для развития связной речи дошкольников» | | Воспитатель Гарипова Л.Р. |

| | | | |
|-------------------------------|--|--------------------|--|
| 5 | Выступление «Влияние музыки на речевое развитие детей» | | Музыкальный руководитель Галиева Л.И. |
| 6 | Итоги тематической проверки на тему «Развитие связной речи детей в различных видах деятельности» | | Заведующий Бычок Л.Р. Старший воспитатель Салихова Г.Р. |
| 7 | Решение педсовета | | Заведующий Бычок Л.Р. Педагоги ДОУ |
| Подготовка к педсовету | | | |
| 1 | Тематическая проверка «Развитие связной речи детей в различных видах деятельности» | ноябрь | Заведующий Бычок Л.Р. Старший воспитатель Салихова Г.Р. |
| 2 | Семинар-практикум «Развиваем речь у ребёнка» | сентябрь- | Старший воспитатель Салихова Г.Р. |
| 3 | Консультация для воспитателей «Речевые игры в социально-личностном развитии дошкольников» | по плану | Старший воспитатель Салихова Г.Р., |
| 4 | Консультации для родителей: Консультация для родителей «Обогащение словаря ребенка в домашних условиях» | сентябрь ноябрь | Воспитатели: Сафина С.И. |
| | | | |

Педагогический совет №3

Тема: «Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья дошкольников»

Цель: способствовать обобщению знаний о формах физического развития и укрепления здоровья дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. Способствовать умению применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Дата: март

| № | Вопросы для обсуждения | Дата | Ответственные |
|---|--|------|--|
| 1 | О результатах выполнения решений предыдущего пед.совета. | март | Заведующий Бычок Л.Р. |
| 2 | Доклад-презентация «Формирование у детей дошкольного возраста интереса к выполнению элементарных правил ЗОЖ» | | Ст.воспитатель Салихова Г.Р. |
| 3 | Итоги тематического контроля «Эффективность работы в ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей» | | Заведующий Бычок Л.Р. |
| 4 | Выставка нестандартного спортивного оборудования, изготовленного совместно с семьями воспитанников | | Пед. коллектив ДОУ |
| 5 | Деловая игра «Ребенок и его здоровье». | | Ст. воспитатель. Физ.инструктор Педагоги |
| 6 | Решение педсовета №3 | | Заведующий |

| | | | |
|-------------------------------|--|---------|--|
| | | | Бычок Л.Р. |
| Подготовка к педсовету | | | |
| 1 | Изучение научно - методической литературы по данной проблеме. | февраль | Педагоги |
| 2 | Диагностика заболеваемости за первую половину учебного года | март | Ст.медсестра Хайбуллина И.З. |
| 3 | Подготовка выступлений по теме педагогического совета | февраль | Физ.инструктор Воспитатели |
| 4 | Тематическая проверка «Эффективность работы в ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей» | февраль | Заведующий Бычок Л.Р. Старший воспитатель Салихова Г.Р. |
| 5 | Просмотр открытых занятий по Физической культуре | март | Заведующий Бычок Л.Р. |
| 6 | Организация выставки нестандартного спортивного оборудования, изготовленного совместно с семьями воспитанников | февраль | Пед. коллектив ДОУ |

**Педагогический совет №4
(итоговый)**

Тема: «Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее».

Цель: Подведение итогов работы ДОУ за 2023-2024 учебный год: анализ и оценка работы коллектива ДОУ по выполнению годовых задач, выявление причин успехов и неудач.

Дата: май 2024 года.

| № | Вид деятельности | Ответственный |
|----|--|--|
| 1. | Анализ о выполнении годового плана за 2023-2024 учебный год и проект годовых задач на 2024-2025 учебный год | Заведующий ДОУ Ст.воспитатель |
| 2. | Выступление по теме: «Анализ состояния здоровья воспитанников и заболеваемости детей в течение учебного года. Организация закаливания и питание в ДОУ. Проведение оздоровительной работы с сотрудниками» | ст. м/сестра |
| 3. | Выступление по теме: «Реализация УМК в плане усвоения программного материала по обучению детей татарскому и родному языку» | Воспитатель по обучению детей татарскому языку |
| 4. | Выступление по теме: «Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительных групп» | Педагог-психолог |
| 5. | Анализ анкетирования родителей «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ» | Педагог-психолог |
| 6. | Анализ работы узких специалистов, воспитателей за 2023-2024 учебный год и планы на следующий учебный год (творческие отчеты-презентации по итогам года) | все педагоги |
| 7. | Рассмотрение, осуждение и утверждение плана работы на летний оздоровительный период 2024года. Утверждение плана летнего оздоровительного периода. | Заведующий ДОУ |
| 8 | Итоги по организации работы дополнительных образовательных услуг | Руководители кружков |
| 9. | Принятие проекта решения педагогического совета №4 | Заведующий ДОУ |

Практическая часть
Выставка выносного материала на летний оздоровительный период.
Подготовка к педсовету

| | | | |
|----|--|--------|---|
| 1. | Проведение итоговых ОД по образовательным областям (взаимопросмотры итоговых ООД воспитателями параллельных групп с приглашением родителей и учителей СОШ №6) (Результаты рассмотреть на совещании при заведующей) | апрель | Воспитатели |
| 2. | Диагностика готовности детей к школе, проведение мониторинга по усвоению программного материала | апрель | Педагог-психолог, сотрудники ДОУ |
| 3. | Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ» | май | Педагог-психолог |
| 4. | Анализ работы коллектива за 2023-2024 учебный год и выявить новые задачи на 2024-2025 учебный год | | Зав. ДОУ, ст. воспит., ст.м/сестра |
| 5. | Утвердить планы на ЛОП узких специалистов | май | Зав. ДОУ |
| 6. | Разработать план на ЛОП | май | ст.воспит. ст.медсестра, узк. специалисты |
| 7. | Подготовка отчетов. Анализ-отчёт выполнения годовых задач (в форме собеседования по графику) | май | Педагоги |
| 8. | Составление плана работы на летний оздоровительный период | май | Старший воспитатель |

2.2. Медико-педагогический совет № 1

Тема: «Современная модель комфортной адаптации детей в ДОУ»

Цель: Поиск современных инновационных форм работы с детьми и родителями в адаптационный период при поступлении в ДОУ.

Дата проведения: октябрь

| № | Содержание работы | Ответственный |
|---|--|-----------------------------------|
| 1 | Оценка качества физического здоровья детей. Анализ заболеваемости детей в группе раннего возраста. | Старшая медсестра Хайбуллина С.И. |
| 2 | Воспитание культурно-гигиенических навыков (из опыта работы). | Воспитатель Фардиева Л.М. |
| 3 | Особенности процесса адаптации ребенка 2-4 летнего возраста к условиям детского сада. | Педагог-психолог Галиуллина Л.Р. |
| 4 | Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ посредством музыки. | Муз. руководитель Галиева Л.И. |
| 5 | Практическая тренинг – игра «Сказка как средство социальной адаптации детей 2-4 лет к детскому саду. | Педагог-психолог Галиуллина Л.Р. |

Подготовка к медико-педагогическому совету № 1

| № | Содержание работы | Ответственный |
|----------|--|-------------------------------------|
| 1 | Консультация: «Задачи воспитателя в адаптационный период» | Педагог-психолог Галиуллина Л.Р. |
| 2 | Консультация для воспитателей: «Игры в адаптационный период». | Инструктор по ФК Файзуллина И.З. |
| 3 | Посещение и анализ режимных моментов в первой и во второй младшей группах № 3, 1. | Ст.воспитатель Салихова Г.Р. |
| 4 | Изучение медицинских карт вновь поступивших детей | Ст. медсестра Хайбуллина С.И. |
| 5 | Заполнение карты развития ребенка по результатам психолого-педагогической диагностики. | Педагог-психолог Галиуллина Л.Р. |
| 6 | Консультация для воспитателей: «Музыкально-ритмическое воспитание детей раннего возраста». | Муз. руководитель Галиева Л.И. |
| 7 | Анкетирование родителей детей, поступающих в детский сад. | Педагог-психолог Галиуллина Л.Р. |
| 8 | Подготовка информационного материала для родителей: «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса». | Педагог-психолог Галиуллина Л.Р. |
| 9 | Оформить памятки для родителей: «Переутомление у детей». | Педагог-психолог Галиуллина Л.Р. |

Психолого – педагогический консилиум (ППк)

Цель:

Своевременное выявление отклонений в психофизическом развитии воспитанников, организация системы их психолого-педагогического сопровождения. Обеспечение взаимодействия между членами консилиума, педагогами в совместно организованной деятельности по созданию благоприятных условий, обеспечивающих получение образования, коррекцию и развитие детей в системе ДОУ.

Задачи:

1. Педагогическая диагностика уровня развития детей групп компенсирующей направленности, отслеживание динамики.
2. Разработка и реализация индивидуальных программ, планов коррекционной работы в соответствии с реальными возможностями каждого воспитанника.
3. Анализ выполнения и эффективности разработанных ППк рекомендаций.
4. Совершенствование коррекционно-развивающей предметной среды в ДОУ.
5. Построение образовательного пространства для комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями.

ППк № 1

Дата проведения: сентябрь

| № | Содержание | Ответственный |
|----------|---|--|
| 1 | Результаты диагностического обследования на предмет сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительной к школе группы | Педагог-психолог Сафина Р.А. |
| 2 | Сбор информации о «неблагополучных» семьях. Анализ семейного окружения. | Педагог-психолог Сафина Р.А. Воспитатели |

| | | |
|---|--|--|
| 3 | Выделение и изучение детей «неблагополучных» семей посредством наблюдений воспитателей: познавательная и поведенческая сфера, индивидуальные особенности | Педагог-психолог Сафина Р.А. Воспитатели |
| 4 | Результаты мониторинга физического развития. | Инструктор по ФК Файзуллина И.З. |

ППк № 2

Дата проведения: декабрь

| № | Содержание | Ответственный |
|---|---|--------------------------------------|
| 1 | Итоги мотивационной готовности детей к обучению в школе | Педагог-психолог Галиуллина Л.Р. |
| 2 | Музыкальные способности | Муз.руководитель Галиева Л.И. |
| 3 | Итоги диагностики усвоения программного материала | Старший воспитатель Салихова Г.Р. |

ППк №3

Дата проведения: май

| № | Содержание | Ответственный |
|---|--|--|
| 1 | Анализ усвоения программного материала | Ст воспитатель Салихова Г.Р. |
| 2 | Результаты диагностического обследования на предмет сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп | Педагог-психолог Галиуллина Л.Р. |
| 3 | Итоги диагностики усвоения родного, татарского языка | Воспитатель (по обуч. детей родному языку) Фардиева Л.М. |
| 4 | Итоги диагностики развития музыкальных способностей детей | Муз.руководитель Галиева Л.И. |
| 5 | Анализ развития детей по итогам диагностики МКР физического развития | Инструктор по ФК Файзуллина И.З. |

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

2.1. Семинары, мастер-классы, круглые столы

Семинар-практикум

Тема: Развиваем мелкую моторику у детей

Цель: Повышение эффективности воспитательно-образовательной работы в ДОУ по сенсорному развитию детей.

Дата проведения: декабрь

| № | Содержание работы | Ответственный |
|---|---|-------------------------------|
| 1 | Развитие мелкой моторики у детей. Этапы развития моторных навыков | Воспитатель Фардиева Л.М. |
| 2 | Формирование речевой деятельности детей через развитие мелкой моторики. | Воспитатель Корнилова И.Н. |
| 3 | Мастер-класс для педагогов «Использование технологии В.В.Воскобовича, пальчиковых игр для успешного развития мелкой моторики и коммуникативных умений у детей раннего возраста» | Воспитатель Валеева Э.Р. |
| 4 | Взаимосвязь готовности к обучению в школьном учреждении от особенностей развития мелкой моторики ребенка | Педагог-психолог |
| 5 | Аукцион занятий, игр и упражнений для развития мелкой моторики. | Воспитатели |
| 6 | Итоги взаимопроверки: | Заведующий |

| | | |
|--|---|------------|
| | «Создание условий в группах для сенсорного развития детей дошкольного возраста» | Бычок Л.Р. |
|--|---|------------|

Подготовка к семинару-практикуму

| № | Содержание работы | Ответственный |
|---|--|--|
| 1 | Консультация для воспитателей: «Развитие музыкально-сенсорных способностей у детей дошкольного возраста средствами музыкально-дидактических игр и пособий» | Муз. руководитель Галиева Л.И. |
| 2 | Оформление детско-родительских плакатов «Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках пальцев» | Воспитатели старших и подготовительной группы |
| 3 | Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики рук у дошкольников» | Педагоги всех возрастных групп |
| 4 | Буклеты для родителей: «Как в домашних условиях развивать мелкую моторику рук детей», «Способы развития (тренировки) мелкой моторики рук», «Рекомендации родителям по развитию мелкой моторики». | Воспитатели |
| 5 | Консультация «Использование технологии сенсорно – графических схем при построении речевых высказываний у детей старшего дошкольного возраста» | Педагог-психолог Галиуллина Л.Р. |
| | Анкета для воспитателей "Выявление готовности педагогов к сенсорному воспитанию детей" | Педагог-психолог Галиуллина Л.Р. |
| 6 | Стенгазета «Средства развития мелкой моторики» | Воспитатели |
| 7 | Взаимопроверка первых младших и вторых младших групп на тему: «Создание условий в группах для развития детей сенсорного развития детей младшего возраста» | Ст.воспитатель Салихова Г.Р. |

Мастер-классы

| № п/п | Форма работы | Тема/Содержание работы | Срок | Ответственные |
|-------|--------------|---|----------|---|
| 1 | Мастер-класс | «Уроки речевого развития». Цель: повышение профессиональной компетентности воспитателей - участников мастер - класса в сфере речевого развития детей дошкольного возраста через использование современных, традиционных и нетрадиционных педагогических технологий (приёмов, методов и форм). | сентябрь | Гарипова Л.Р. |
| 2 | Мастер-класс | «Приобщение детей к здоровому образу жизни через традиционные и нетрадиционные формы». Цель: Повышение воспитателей в вопросах формирования здорового образа жизни, использование некоторых техник в работе с детьми, привлечение внимания педагогов к | ноябрь | Инструктор по ФК Файзуллина И.З. |

| | | | | |
|---|--------------|---|--------|--|
| | | проблеме сохранения и укрепления здоровья детей, раскрытие творческого потенциала педагогов. | | |
| 3 | Мастер-класс | «Использование детских музыкальных инструментов в разных видах деятельности». Цель: Знакомство участников с опытом использования детских музыкальных инструментов и музыкально – дидактических игр способствующих музыкальному развитию дошкольников. | январь | Музыкальный руководитель Галиева Л.И. |
| 4 | Мастер-класс | «Учим детей понимать и выражать эмоции» Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов посредством применения простых и эффективных технологий, форм, методов и приемов работы по развитию эмоциональной сферы дошкольников. | апрель | Педагог-психолог Галиуллина Л.Р. |

Педагогическая неделя

Тема: «Неделя Родного языка»

Цель: содействие развитию многонациональности языковой культуры, ее разнообразию и многоязычию.

Дата проведения: февраль, 2024г.

| № | Мероприятие | Время | Ответственные |
|----------------------------|---|-----------------|---|
| Работа с детьми | | | |
| 1. | Беседы и тематические ООД на тему «Дружба народов» | 14 февраля | Воспитатели групп |
| 2. | Слушание музыкальных произведений народов Поволжья. | с 14-18 февраля | Муз. Руководитель Галиева Л.И. |
| 3 | Праздник с детьми под. группы «Я люблю свой родной язык». (совместно с родителями) | 21 февраля | Муз. Руководитель Галиева Л.И. |
| 4 | Выставка рисунков по сказкам народов Поволжья «Дружба и братство - дороже богатства». | к 14 февраля | Мельникова Г.В. Дети и родители подг. групп |
| Работа с педагогами | | | |
| 1. | Пополнение национального уголка. «Быт и традиции народов Поволжья» | к 14 февраля | Воспитатели ср, ст, под. групп |
| 2. | Консультация для воспитателей на тему «Нет языка, нет народа» | 16 февраля | Воспитатель по обучению родного языка Фардиева Л.М. |
| 3 | Оформление уголков для родителей. (рисунки, поделки, консультации, папки передвижки) | с14-18 февраля | Воспитатели групп |
| Работа с родителями | | | |
| 1. | Папка передвижка «Семейные | Все группы | Воспитатели групп |

| | | | |
|----|---|--------------|-------------------------------|
| | традиции» | 18 февраля | |
| 2. | Консультация «Роль изучения языков в развитии ребенка» | к 21 февраля | Воспитатель Алекбаева Г.Ф. |
| 3. | Оформление наглядного стенда «21 февраля - Международный День родного языка». | к 21 февраля | Воспитатели групп |

2.2. Коллективные просмотры

| Сроки | Направление | Ответственный |
|----------------|---|---|
| В течение года | Открытый показ ООД по познавательному и речевому развитию | воспитатели |
| Декабрь | Открытый показ ООД в 1 младшей группе | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Фардиева Л.М. |
| Январь | Открытый показ ООД в режимных моментах | воспитатели |
| Январь | День открытых дверей | Все возрастные группы |
| Февраль | Открытый показ ООД по физической культуре | Инструктор по физической культуре Файзуллина И.З. |
| Март | Открытый показ ООД по музыке | Музыкальный руководитель Галиева Л.И. |
| Апрель | Открытый показ кружковой деятельности | Руководители кружков |
| Апрель | Итоговый показ ООД | Воспитатели |

2.3. КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

| Срок | Тематика | Ответственный |
|----------|--|--|
| август | Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии ФОП ДО. | Ст. воспитатель Салихова Г.Р. |
| сентябрь | «Технологии, методы, способы и приемы речевого развития дошкольников с учетом УМК». | Воспитатель по обучению родному языку Фардиева Л.М. |
| октябрь | Взаимодействие педагогов, специалистов ДОУ и родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья дошкольников. | Ст. медсестра ДОУ Хайбуллина С.И. |
| | «Как научить ребенка читать стихи с выражением» | Воспитатель Кураш С.Ю. |
| | Консультация для воспитателей: «Укрепление эмоционально психического здоровья детей средствами различных видов музыкальной деятельности» | муз.руководитель: Галиева Л.И. |
| | «Задачи воспитателя в адаптационный период» | Педагог-психолог Галиуллина Л.Р. |
| ноябрь | «Работа с родителями по патриотическому воспитанию» | Воспитатель Садькова Л.М. |
| | «Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников» | муз.руководитель: Галиева Л.И. |

| | | |
|---------|---|--------------------------------------|
| | «Речевая агрессия у детей» | Педагог-психолог Галиуллина Л.Р. |
| декабрь | «Организация работы по развитию движений на прогулке» | Инструктор ФК Файзуллина И.З. |
| | «Развитие музыкально-сенсорных способностей у детей дошкольного возраста средствами музыкально-дидактических игр и пособий» | муз.руководитель: Галиева Л.И. |
| январь | Развитие осознанного отношения к своему здоровью у детей дошкольного возраста. | Ст. медсестра ДОУ Хайбуллина С.И. |
| | «Развитие логического мышления дошкольников посредством дидактических игр» | Воспитатель Валева Э.Р. |
| февраль | «Формирование у дошкольников модели безопасного поведения на дорогах» | Воспитатель Гарипова Л.Р. |
| март | «Развитие творчества дошкольников в продуктивной деятельности». | Воспитатель Корнилова И.Н. |
| апрель | «Индивидуальный подход к детям в процессе организации сюжетно-ролевой игры» | Воспитатель Алекбаева Г.Ф. |
| | «Балаларны татар халкының горейф-гадәтләре, йолалары, бәйрәмнәре үрнәгендә тәрбияләү» | Воспитатель Фардиева Л.М. |
| | «Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути решения» | Воспитатель Мельникова Г.В. |
| май | «Значение конструирования в развитии ребенка дошкольника» | Воспитатель Сафина С.И. |

2.4. Смотры-конкурсы-выставки

| Срок | Тема и содержание | Ответственный | Участники |
|---------|--|---|--------------------------------------|
| Октябрь | Конкурс русскоязычных воспитателей «Я работаю и говорю на татарском» | Воспитатель Алекбаева Г.Ф. | Педагоги |
| Ноябрь | Звездочки XXI века | Инструктор по ФК Файзуллина И.З. Муз. руководитель Галиева Л.И. | Дети старшей и подготов. групп |
| Ноябрь | Республиканский фестиваль-конкурс «Бэхет йолдызы» | Воспитатель | Дети |
| Январь | Республиканский фестиваль-конкурс «Первые шаги» | Муз. Руководитель Галиева Л.И. | Дети |
| Январь | Смотр-конкурс оборудования к подвижным играм | Инструктор по физической культуре Файзуллина И.З. | Воспитатели |
| Февраль | Конкурс юных чтецов «Родной язык – мое богатство» | Воспитатель (по бучению детей родному языку) Фардиева Л.М. | Дети |
| Март | Городской конкурс «Татар малае, татар кызы» | Воспитатели, муз. руководитель, воспитатель по обучению детей родному языку | Дети |

| | | | |
|--------|---|---|-----------------|
| Март | Муниципальный этап республиканского конкурса «BabySkills» | Старший воспитатель Салихова Г.Р. Воспитатели подготовительных групп | Дети |
| Апрель | Конкурс чтецов «Тукай в наших сердцах» | Воспитатель Мельникова Г.В. | Дети |
| Апрель | Конкурс «Күркәм гаилә» | Воспитатель (по бучению детей родному языку) Фардиева Л.М. | Родители и дети |
| Апрель | Индивидуальная подготовка детей «Кубика Рубика» | Воспитатели подготовительных к школе групп | Дети |

Выставки

| Сроки | Тема | Ответственный |
|--------------------|---|---|
| Сентябрь | Выставка поделок «Осенний вернисаж» | Воспитатель Сафина С.И. |
| 1 неделя октября | К Декаде старшего поколения «Бабушка моя, любимая!» | Воспитатель Садыкова Л.Ш. |
| 2 неделя октября | Выставка материалов по безопасности дорожного движения: «Дорожная безопасность - дело каждого» | Воспитатель Кураш С.Ю. |
| Ноябрь | Выставка поделок ручного творчества «Моя мама рукодельница» | Воспитатель Валеева Э.Р. |
| Декабрь | «Символ 2024 года. Мастерская Деда Мороза» совместное творчество родителей и детей | Воспитатель Алекбаева Г.Ф. |
| Январь | Выставка рисунков «Зимние забавы» | Воспитатель Салихова Г.Р. |
| 1-2 неделя февраля | Выставка, посвящённая ко Дню рождения М. Джалиля. | Воспитатель Фардиева Л.М. |
| 3-4 неделя февраля | Фотоколлаж: «Мой папа самый, самый...» | Воспитатель Сафина С.И. |
| Март | Выставка поделок, рисунков в центральном холле: «Подарки для любимых мам и бабушек» | Воспитатель Корнилова И.Н. |
| Март | Выставка игр и пособий по речевому развитию | Воспитатель Гарипова Л.Р. |
| 1-2 неделя апреля | Выставка поделок, рисунков, плакатов в центральном холле: «Космические фантазии» (совместно с родителями) | Воспитатель Фардиева Л.М. |
| 3-4 неделя апреля | Выставка рисунков по произведениям Г. Тукая | Воспитатель по обучению родному языку Фардиева Л.М. |
| 1-2 неделя мая | «Мы помним вас!» | Воспитатель Валеева Э.Р. |
| 3-4 неделя мая | Выставка рисунков «Скоро в школу!» и атрибутов в школьной тематике | Воспитатели подготовительных к школе групп |

2.5. Праздники и развлечения

2.1. Культурно-досуговая деятельность в ДОУ

| № | Мероприятия | Ответственный | Дата |
|---|-------------|---------------|------|
|---|-------------|---------------|------|

| Сентябрь | | | |
|-----------------|---|--|----------------------|
| 1 | «Это праздник всей страны» - Развлечение с играми НП ко Дню Знаний. | Музыкальный руководитель Галиева Л.И. | 1 неделя сентября |
| 2 | «Наш сад. Наши дети. Наше будущее» - Концерт для общего родительского собрания | Воспитатели №1-6 групп | 2 неделя сентября |
| 3 | «Без артистлар!(«Мы артисты!») - драматизация сказки в исполнении дошкольников | Воспитатель Садыкова Л.М. | 3 неделя сентября |
| 4 | «Мой любимый детский сад» - досуг ко Дню дошкольного работника. | Воспитатели Групп №4, №5 | 4 неделя сентября |
| Октябрь | | | |
| 5 | Концерт ко дню пожилых людей «Герои праздника» | Воспитатели групп №4-6 | 1 неделя октября |
| 6 | «Повар у плиты кудесник» - развлечение | Воспитатель групп № 2 | 2 неделя октября |
| 7 | «Вот он хлебушек душистый» - развлечение | Воспитатели группы № 6 | 3 неделя октября |
| 8 | «Саламат» - осенние развлечения в группах 1, 2, 3, 4, 5, 6, посвященные окончанию сбора урожая. | Музыкальный руководитель Галиева Л.И. | 4 неделя октября |
| Ноябрь | | | |
| 9 | «Звёздочки 21 века» - конкурс | Музыкальный руководитель Каримова Ф. К. | 1 неделя ноября |
| 10 | «Мы настоящие мужчины» спортивные игры к всемирному дню мужчин | Инструктор по ФИЗО | 2 неделя ноября |
| 11 | «Мама – солнышко моё» - развлечение ко Дню матери | Воспитатели Группы №4, 5,6 | 3 неделя Ноября |
| 12 | «Минем йөлдызчык» - развлечение с мамами ко Дню матери | Воспитатели Группы№2 | 4 неделя ноября |
| Декабрь | | | |
| 13 | «Здравствуй Зимушка зима» развлечение | Воспитатель Группы № 6 | 1 неделя декабря |
| 14 | «Снегурочка и Снеговик» - развлечение с игрушками из снега | Воспитатель Группы № 1 | 2 неделя декабря |
| 15 | «Зимние забавы» - игровое развлечение с использованием УМК по обучению татарскому языку | Музыкальный руководитель Галиева Л.И. | 3 неделя декабря |
| 16. | « Новый год в стране чудес» - новогодние утренники | Музыкальный руководитель Галиева Л.И. | 4 неделя декабря |
| Январь | | | |
| 17. | «Радуга талантов» - конкурс, посвященный подготовке к конкурсу «Первые шаги» | Музыкальный руководитель Галиева Л.И. | 2 неделя января |
| 18. | «День игры и игрушки» развлечение с родителями | Воспитатели группы №1 | 3 неделя Января |
| 19. | «Мороженое для Снеговика» развлечение к международному дню эскимо | Воспитатели Групп №2, 6 | 4 неделя января |
| Февраль | | | |
| 20. | «Кызыл ромашка» - Творческий час, | Воспитатели | 1 неделя |

| | | | |
|---------------|---|--|---------------------|
| | посвящённый дню рождения М. Джалиля | Группы № 4,5 | февраля |
| 21. | «Серебристый голосок» - вокальный конкурс, посвященный подготовке к вокальному конкурсу «Чулман тургае» | Музыкальный руководитель Галиева Л.И. | 2 неделя февраля |
| 22. | «День защитника Отечества» – спортивно – развлекательное мероприятие (м.р. - 8/13-15) | Инструктор по ФИЗО | 3 неделя февраля |
| 23. | «Маслѣнка» - фольклорный праздник для малышей (м. р. 8/14-37) | Воспитатели Групп №1-6 | 4 неделя февраля |
| Март | | | |
| 24. | «Весенний переполох» утренники посвящённые 8 марта в группах № 1, 2, 3, 4, 5, 6. | Музыкальный руководитель Галиева Л.И. | 1 неделя марта |
| 25. | «К нам пришла весна» - игровое развлечение | Воспитатели Групп 1, 2, 6 | 2 неделя марта |
| 26. | “Скврцы поют!” – весеннее развлечение | Воспитатели Групп №3. 4, 5 | 3 неделя марта |
| 27. | “День здоровья” – весеннее развлечение | Инструктор по ФИЗО | 4 неделя марта |
| Апрель | | | |
| 29. | «Шутки-прибаутки!» - ко Дню смеха развлечение | Воспитатели Группы № 2 | 1 неделя апреля |
| 30. | «Мир вокруг нас» развлечение ко Дню космонавтов. | Воспитатели Групп № 4 | 2 неделя апреля |
| 31. | “Урманда янгын” («Пожар в лесу») познавательное развлечение (МЧС) | Воспитатели Группы № 5 | 3 неделя апреля |
| 32. | «Светофор – наш учитель!» развлечение по ПДД | Воспитатели группы № 6 | 4 неделя апреля |
| Май | | | |
| 33. | «Этот день Победы!» - развлечение - кино | Воспитатели групп № 4,5,6 | 1 неделя мая |
| 34. | «Кто с нами в школу?» КВН - развлечение | Воспитатели Группы №4,5 | 2 неделя мая |
| 35. | «Скоро лето!» - развлечение с участием маленьких художников | Воспитатели Групп №1,2, 3,6. | 3 неделя мая |
| 36. | «Сабул, бакча!» - утренник в татарской группе | Музыкальный руководитель Галиева Л.И. | 3 неделя мая |

III. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) И СОЦИУМОМ.

3.1. ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Цель: создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса (детям, родителям и педагогам) будет интересно, безопасно, полезно, благополучно. Повысить эффективность педагогической работы.

| № | Содержание | срок | ответственный |
|---|--|---------------|------------------------------|
| 1 | Заключение договоров с родителями. | по зачислению | Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. |
| 2 | Определение социального статуса и микроклимата семьи: анкетирование, | сентябрь | Педагоги ДОУ |

| | | | |
|------------------------------------|--|----------|---|
| | индивидуальные беседы. | | |
| Общие родительские собрания | | | |
| 1. | <p>Тема: «Начало нового учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников»</p> <p>Цель: моделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги летней оздоровительной работы. 2. План оздоровительной, профилактической работы на новый учебный год. 3. Воспитательно-образовательная работа. 4. Организация питания. 5. Презентация дополнительных услуг на 2023-2024 уч. год. 6. Выборы родительского комитета. 7. Организационные вопросы. <p><u>Подготовка:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации узких специалистов. 2. Оформление родительских стендов в группе, холле. 3. Анкетирование родителей вновь поступивших детей тат. национальности 4. Изучение спроса на оказание платных услуг. | сентябрь | Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. ст.воспитатель Салихова Г.Р. ст. медсестра Хайбуллина С.И. |
| 2. | <p>Тема: «Здоровая семья – здоровый ребенок. Здоровьесбережение в детском саду и дома»</p> <p>Цель: познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление «Здоровье детей и их развитие - одна из главных проблем семьи и дошкольного учреждения» 2. Отчет заболеваемости за 2023г. 3. «Психологическое здоровье детей раннего дошкольного возраста» 4. Мастер-класс для родителей «Игровой самомассаж для детей» <p><u>Подготовка:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации узких специалистов. 2. Проведение опроса в группах. 3. Оформление раздаточного материала «памятки и рекомендации для родителей» | декабрь | Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. ст. медсестра Хайбуллина С.И., педагог-психолог Галиуллина Л.Р. Инструктор по ФК Файзуллина И.З., |

| | | | |
|----|---|-----|---|
| 3. | <p>«Результаты деятельности ДОУ за 2023-2024 уч.год. Наши достижения и успехи»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ мониторинга на конец учебного года. 2. Результаты обследования детей по ФК, освоению программы. 3. Итоги анкетирования родителей, рекомендации «Ваше мнение». 4. Подготовка к ЛОП. <p><u>Подготовка:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации узких специалистов. 2. День открытых дверей. 3. Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе ДОУ». 4. Награждение Благодарственными письмами родителей ДОУ за активное участие в жизни детского сада. | Май | Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. ст.воспитатель Салихова Г.Р. педагога ДОУ |
|----|---|-----|---|

Групповые родительские собрания

| | | |
|--|----------------------------|--|
| <p>Младшие группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы. 2. Как знакомить ребенка с нормами поведения. 3. Игра, которая развивает. Роль пальчиковых игр в развитии ребенка. | Сентябрь Декабрь Май | Воспитатели Корнилова И.Н. Кураш С.Ю. Фардиева Л.М. |
| <p>Средняя группа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы. Особенности психофизического развития детей 5 года жизни. 2. Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада 3. Итоги совместной воспитательно-образовательной работы детского сада и семьи за учебный год. Организация летнего отдыха детей» | Сентябрь Декабрь Май | Воспитатель Алекбаева Г.Ф. Сафина С.И. |
| <p>Старшие группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях ФОП ДО. Особенности развития детей 5-6 лет. 2. Патриотическое воспитание детей. 3. Развитие образной речи детей старшего дошкольного возраста. | Сентябрь Декабрь Май | Воспитатели Валеева Э.Р. |
| <p>Подготовительная группа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми 6-7 лет. Особенности развития детей 7 года жизни. 2. Развитие диалогической речи в совместной деятельности взрослого и детей. Ошибки родителей при подготовке детей к школе (выступление педагога-психолога). 3. Итоги совместной воспитательно-образовательной работы детского сада и семьи за учебный год. Семья на пороге школьной жизни. | Сентябрь Декабрь Май | Воспитатели Садыкова Л.Ш. Гарипова Л.Р. Салихова Г.Р. Мельникова Г.В. Сафина Р.А. |
| Собрания родительского комитета | | |

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| <p>Заседание №1 «Деятельность ДОУ в 2023-2024 учебном году»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ознакомление с годовым планом работы Утверждение годового плана работы совета родителей на 2023/2024 уч.год. 2. Роль родителей и представителей родительского совета в создании непрерывной эффективной системы оздоровительно-коррекционной работы с детьми. 3. Организация питания воспитанников. <p>Заседание №2 «Организация и проведение новогодних мероприятий»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Финансово-хозяйственная деятельность ДОУ за 2023 год. 2.Подготовка и участие родителей в проведении новогодних праздников. 3.Создание условий для игр детей на участке зимой. 4.Обсуждение текущих дел. <p>Заседание №3 «Итоги за 2023-2024 учебный год. Подготовка к летнему периоду»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Итоги работы Совета родителей. 2.Обновление развивающей среды групп. 3.Обсуждение плана на летний оздоровительный период. Выводы, предложения. 4.Организационные вопросы. | <p>сентябрь декабрь май</p> | <p>Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. Председатель родительского комитета Ст. медсестра Шеф-повар</p> |
| <p>Досуговое направление взаимодействия с родителями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в проведении праздников, досугов. 2. Участие в конкурсах различного уровня 3. Выставки в ДОУ. 4. Помощь в оформлении газет ко дню матери, к 23 февраля, к 8 марта, ко дню Победы и другие. 5. Семейные вернисажи к проектам, реализующих воспитателями с детьми. 6. Организация Дня добрых дел - оформление территории ДОУ, экологические акции. <p>Наглядно – информационное направление взаимодействия с родителями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информация для родителей в родительских уголках. 2. Обмен информацией через интернет- сайт ДОУ, странички в интернет- сайте в группах. 3. Выставки детских работ. 4.Информационные листы: о дополнительных занятиях детей в ДОУ, о событиях, праздничных датах, благодарности, объявления. 5. Получение информации через папки- передвижки, памятки для родителей, буклеты. | | |
| <p>Диагностическая деятельность (анкетирование)</p> | | |
| <p>Анкетирование родителей вновь прибывших детей « Адаптация к детскому саду»</p> | <p>сентябрь</p> | <p>Педагог- психолог Сафина Р.А.</p> |
| <p>Анкетирование родителей вновь прибывших детей по татарскому языку.</p> | | <p>Воспитатель (по обучению детей родному языку)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| Сбор общих сведений о семьях ДОУ. Выявление семей группы риска. | | Педагог- психолог Галиуллина Л.Р. |
| Анкетирование родителей «Организация работы ДОУ по познавательной активности дошкольников» | ноябрь | Ст. воспитатель Салихова Г.Р. |
| Анкетирование родителей будущих первоклассников. Сбор данных о поступлении в школу. | февраль | Педагог- психолог Галиуллина Л.Р. |
| Анкетирование родителей «Оценка деятельности ДОУ» | апрель | Педагог- психолог Галиуллина Л.Р. |
| Консультации для родителей | | |
| Игры, развивающие координацию, силу и ловкость. На зарядку вместе с мамой! Как предупредить у ребенка плоскостопие. | сентябрь ноябрь март | Инструктор ФК Файзуллина И.З. |
| Развитие познавательной активности посредством изучения татарского языка. Совершенствование изучения татарского языка через театрализованную деятельность. Гаиләдә балаларнын тәрбияләүдә халык аваз ижатының әһәмияте Рекомендации по закреплению пройденного материала дома. Уеннар аша ана телен ойрәну | сентябрь февраль апрель | Воспитатель (по обучению детей родному языку) Фардиева Л.И. |
| Во что играть с тревожными детьми? Игры, которые помогут укрепить детско-родительские отношения. Выбираем игрушку дошкольнику. | ноябрь февраль апрель | Педагог- психолог Галиуллина Л.Р. |
| Взаимодействие детского сада и семьи в музыкально-эстетическом воспитании дошкольников Пальчиковые игры для общего развития малышей Музыкальные игры, обучающие детей танцевальному искусству Музыкально-игровая деятельность как средство повышения речевой активности детей раннего возраста | октябрь декабрь февраль апрель | Музыкальный руководитель Галиева Л.И. |
| Сказкотерапия. Роль сказок в формировании у детей безопасного поведения. Авторитет родителей и влияние на воспитание ребенка в семье. Математическое развитие в семье. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста в семье. | ноябрь январь март май | Старший воспитатель Салихова Г.Р. |
| Просветительская и профилактическая работа с родителями | | |
| Разработка буклетов, памяток, презентации “Закрепление словарного минимума, предусмотренного УМК родителями в игровой, познавательной и речевой деятельности детей” | | Воспитатель (по обучению детей родному языку) Фардиева Л.М. |
| «Памятка родителям будущих первоклассников», «Воспитание целеустремленности, саморегуляции и организации деятельности» (Подготовительные группы) «Воспитание любознательности». «Важные составляющие воспитания. (Старшие группы) «Поговорим о детских страхах», «Воспитываем | в течение года | Педагог- психолог Галиуллина Л.Р. |

| | | |
|---|-----|--|
| самостоятельность дошкольника» (Средняя группа) «Кризис трех лет», «Как прекратить истерику у ребенка?» (II младшие группы) | | |
| «Поведение детей и родителей на праздниках, как основной принцип уважения друг к другу» «Форма одежды, обувь на занятиях и праздниках» | | Музыкальный руководитель Галиева Л.И. |
| Памятка по профилактике острых кишечных инфекций Памятка для родителей "Адаптация ребенка к режиму питания в детском саду" «Профилактика простуды у детей. Секрет профилактики ОРЗ» «Гуляем в любую погоду» | | Ст. медсестра Хайбуллина С.И. |
| Родительский всеобуч « В детский сад с радостью» | | |
| 1.Основные направления деятельности ДОУ. 2.Нормативно - правовая база. 3.Выполнение режима дня в соответствии требованиям ДОУ. 4.Адаптация ребенка к условиям детского сада. Мероприятия в период адаптации. 5.Оздоровление детей младшего дошкольного возраста. 6.Разработка буклетов, памяток «Что должен уметь делать ребенок, приходя в детский сад» Буклет «Что должны родители подготовить для ребенка, идущего в детский сад» | май | Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. ст. медсестра Хайбуллина С.И. Педагог- психолог Галиуллина Л.Р. ст. воспитатель Салихова Г.Р. |

3.4. ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ «ГРУППЫ РИСКА»

| № | Меры профилактики | Сроки | Ответственные |
|---|---|----------------|---|
| 1 | Изучение социально – психологического микроклимата семей. Заполнение социальных паспортов | сентябрь | Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. ст.воспитатель Салихова Г.Р. Педагог- психолог Сафина Р.А. |
| 2 | Сбор информации о «неблагополучных» семьях. Анализ семейного окружения. | сентябрь | Воспитатели Педагог- психолог Сафина Р.А. |
| 3 | Выделение и изучение детей «неблагополучных» семей посредством наблюдений воспитателей: познавательная и поведенческая сфера, индивидуальные особенности | в течение года | Воспитатели Педагог- психолог Галиуллина Л.Р. |
| 4 | Установление контакта и организация взаимодействия с «неблагополучными» категориями семей. Выяснение объективных причин семейного неблагополучия Дополнительное изучение семей воспитанников: - Продуктивная деятельность «Моя семья» | в течение года | Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. Педагог- психолог Галиуллина Л.Р. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 5 | Проведение организованной коррекционной развивающей деятельности, направленной на компенсацию недостатков в познавательной, эмоционально – личностной, поведенческой сферы детей | в течение года | Воспитатели Педагог- психолог Галиуллина Л.Р. |
| 6 | Разъяснительная работа с педагогами по предотвращению нарушений прав ребенка | ноябрь | Педагог- психолог Галиуллина Л.Р. |
| 7 | Консультации: <ul style="list-style-type: none"> • Знаем ли мы права детей • Жесткое обращение с детьми • Права ребенка и соблюдение их в семье Папка – передвижка «Роль матери и отца в воспитании ребенка» Памятки: <ul style="list-style-type: none"> • «Как вести себя, если ребенок рассказал о случае жестокого обращения или насилия?» • «По каким признакам можно определить, что по отношению к ребенку применяется насилие» • Какие действия должен принимать педагог в случае насилия над ребенком со стороны взрослого?» | в течение года сентябрь декабрь февраль | Воспитатели Педагог- психолог Галиуллина Л.Р. |
| 8 | Организация совместной деятельности с родителями (спортивные праздники, творческие мастерские, игровые тренинги. | По плану | Педагоги |
| 9 | Подбор литературы по проблеме предотвращения жестокого обращения с детьми, по вопросам, связанные с «неблагополучными» семьями | в течение года | Старший воспитатель |
| 10 | Помощь воспитателям в создании правовых уголков – подбор материала, просветительского характера, размещение выдержек текстов документов о правах ребенка | в течение года | Ст. воспитатель Салихова Г.Р. Педагог- психолог Галиуллина Л.Р. |
| 11 | Выступление на родительских собраниях по вопросам защиты детства | в течение года | Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. Ст. воспитатель Салихова Г.Р. |
| 12 | Анализ результатов за учебный год | май | Педагоги ДОУ |

3.5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ НЕОРГАНИЗОВАННЫХ ДЕТЕЙ

Цель: Приобщать родителей к процессу развития ребенка путем организации содержательного общения с ними в условиях детского сада.

Задачи: формировать навыки общения детей со сверстниками и взрослыми; адекватно оценивать уровень развития своего ребенка; вовлекать родителей в жизнь детского сада.

| Срок | Содержание | Ответственный |
|----------------------|---|--|
| начало учебного года | Выявление и составление списков неорганизованных детей | Зав. ДОУ Бычок Л.Р. Ст.воспитатель Салихова Г.Р. |
| в течение года | Встречи родителей с администрацией Детского сада (индивидуальные беседы, родительские собрания) | Зав. ДОУ Бычок Л.Р. Ст.воспитатель Салихова Г.Р. |
| в течение года | Организация работы на сайте ДОУ для консультирования родителей, специалистами ДОУ: старшего | Ст.воспитатель Салихова Г.Р. Специалисты |

| | | |
|----------------|---|--|
| | воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. | |
| в течение года | Выпуск наглядно-информационных материалов: памятки, буклеты, газеты, презентации. | Ст.воспитатель Салихова Г.Р. Специалисты |
| в течение года | Организация работы в условиях ДОУ: день открытых дверей, организация ООД с детьми, консультирование родителей со специалистами МАДОУ. | Ст.воспитатель Салихова Г.Р. Специалисты |

3.6. РАБОТА СО ШКОЛОЙ

**План
совместной работы педагогических коллективов
МАДОУ «Детский сад № 15 «Кубэлэк»» и МОУ «СОШ № 6»
по реализации преемственности между дошкольным и начальным
звеном образования на 2023 – 2024 учебный год**

Цель: Реализовать единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Задачи: 1. Обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования (начальная ступень) в соответствии со стандартами.

2. Создание единого воспитательного пространства, наиболее благоприятных условий для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении личностного опыта ребенка.

3. Организовать предметно - развивающую среду и жизненное пространство для обеспечения разнообразной деятельности детей дошкольного учреждения и начальной школы с учётом их возрастных и индивидуальных интересов.

4. Осуществить единый подход при формировании у детей гигиенических навыков, в воспитании культуры поведения, умений вести себя, не допускающего физической, психологической и интеллектуальной перегрузки и способствующего общему развитию и оздоровлению ребёнка.

5. Обеспечить преемственность закономерностей, принципов, методов педагогической поддержки становления духовного мира ребенка в ДОУ и начальной школе.

6. Создание единой стратегии в работе с родителями.

| № п/п | Содержание | Дата | Ответственный |
|-----------|---|----------|-------------------------------------|
| 1. | <i>Организационно – методическая работа</i> | | |
| 1.1. | Создание нормативно – правовой базы. | сентябрь | Зав. ДОУ Бычок Л.Р. Директор СОШ |
| 1.2. | Комплектование пакета нормативных документов, регламентирующих работу по преемственности. | | Зав. ДОУ Бычок Л.Р. Директор СОШ |
| 1.3. | Изучение образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и программы 1-ого класса школы в соответствие с ФГОС НОО. | | Зав. ДОУ Бычок Л.Р. Директор СОШ |
| 1.4. | Обновление документов по совместной деятельности ДОУ и школы (договор, планы). | | Зав. ДОУ Бычок Л.Р. Директор СОШ |

| | | | |
|-----------|--|--------------------|---|
| 2. | Содержание совместной работы воспитателей ДОУ и учителей школы | | |
| 2.1 | Изучение работы учителя (воспитателями), изучение работы воспитателя (учителями) в практической деятельности. Взаимное посещение школы и детского сада (организованной образовательной деятельности и уроков). | в течение года | Завуч СОШ №6 Ахметова Л.С., Ст.воспитатель Салихова Г.Р. Педагог-психолог ДОУ Галиуллина Л.Р. Психолог СОШ №6 Пустынникова С.Ю. |
| 2.2 | Участие в педагогических советах ДОУ и СОШ. | | Педагоги ДОУ |
| 2.3 | Взаимное консультирование в решении задач воспитания и социализации дошкольников и школьников начальной школы. | | |
| 2.4 | Изучение и анализ педагогами ДОУ программ ФГОС ДО и ФГОС НОО. | | |
| 2.5 | Публикации опыта работы в СМИ, включая электронные. | | |
| 2.6 | Сбор сведений об итогах адаптации выпускников ДОУ в школе. | ноябрь | Педагог-психолог ДОУ Галиуллина Л.Р. |
| 2.7 | Закрепление за подготовительными группами учителей. | сентябрь | Зам директора по УВР Старший воспитатель |
| 2.8 | Собеседование учителей с воспитателями по вопросам комплектования татарских классов и закрепления учителя в тат. группы. | | Воспитатели ДОУ учителя СОШ |
| | Беседы с воспитателями подготовительных групп: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Факторы, влияющие на качество подготовки детей к школе. ▪ Мотивационная готовность. ▪ Развитие мелкой моторики руки. ▪ Ориентация в пространстве и на листе. | в течение года | Старший воспитатель, педагог – психолог. |
| 2.10 | Консультации: «Что такое готовность к школе» «Как предотвратить дезадаптацию к школьному обучению» | январь март | Воспитатели Гарипова Л.Р. Садыкова Л.М. Мельникова Г.В. |
| | Совместное мероприятие родителей с детьми «Каким я представляю своего ребёнка в школе». | апрель | Воспитатели Гарипова Л.Р. Садыкова Л.М. Мельникова Г.В. Салихова Г.Р. |
| 3. | Содержание работы по ознакомлению детей со школой по направлениям | | |
| | Социально-коммуникативное развитие | | |
| 3.1 | Посещение торжественной линейки в школе. | сентябрь | Воспитатели подг.гр. |

| | | | |
|--------------------------------|--|----------------|--|
| 3.2 | Приглашение выпускников прошлых лет. «Каникулы в детском саду» | ноябрь | Воспитатели ДОУ учителя СОШ |
| 3.3 | Посещение праздника «Прощание с букварём» | январь | Воспитатели подг.гр |
| 3.4 | Организация работы в каникулярные дни. | в течение года | Старший воспитатель Салихова Г.Р. |
| 3.5 | Сюжетно-ролевые игры «Скоро в школу», «Первоклассник», «Библиотека». | в течение года | Воспитатели Гарипова Л.Р. Садыкова Л.М. Мельникова Г.В. Салихова Г.Р. |
| 3.6 | Обыгрывание ситуаций «Школа», «Перемена». | в течение года | Воспитатели Гарипова Л.Р. Садыкова Л.М. Мельникова Г.В. Салихова Г.Р. |
| 3.7 | Совместная работа по благоустройству территории. | в течение года | Заведующий ДОУ Бычок.Л.Р. |
| Познавательное развитие | | | |
| 3.8 | Интеллектуальные игры, конкурсы «Умники и умницы», «Как мы готовы к школе». | в течение года | Воспитатели подг.гр Гарипова Л.Р. Садыкова Л.М. Мельникова Г.В. Салихова Г.Р. |
| 3.9 | Знакомство с пословицами и поговорками об учении. | | |
| 3.10 | Вечер загадок «Скоро в школу». | | |
| 3.11 | Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель» | | |
| 3.12 | Организация и проведение экскурсий к зданию школы школьного музея. | сентябрь | Старший воспитатель Салихова Г.Р. Воспитатели подг.гр. Гарипова Л.Р. Садыкова Л.М. Мельникова Г.В. Салихова Г.Р. |
| 3.13 | Экскурсия в библиотеку школы. | октябрь | |
| 3.14 | Экскурсия в спортивный зал школы. | ноябрь | |
| 3.15 | Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками. | декабрь | |
| 3.16 | Экскурсия в актовый зал школы. | февраль | |
| Речевое развитие | | | |
| 3.17 | Беседа о школе. Беседа о профессии учителя. | в течение года | Воспитатели подг.гр Гарипова Л.Р. Садыкова Л.М. Мельникова Г.В. Салихова Г.Р. |
| 3.18 | Дидактические игры «Волшебные кубики» (со слогами), «Краски». | в течение года | Воспитатели подг.гр Гарипова Л.Р. Садыкова Л.М. Мельникова Г.В. Салихова Г.Р. |
| 3.19 | Конкурс чтецов стихов Г.Тукая. | | Воспитатель (по обучению детей родному языку) |

| | | | |
|--|--|----------------|---|
| | | | Фардиева Л.М. |
| 3.20 | Неделя творчества дошколят «Защита детских проектов" (с приглашение первоклассников). | | Старший воспитатель Салихова Г.Р.. Воспитатели подг.гр. Гарипова Л.Р. Садыкова Л.М. Мельникова Г.В. Салихова Г.Р. |
| Художественно-эстетическое развитие | | | |
| 3.21 | Выставка детских работ в ДОУ «Первый раз в первый класс» | в течение года | Воспитатели подг.гр. Гарипова Л.Р. Садыкова Л.М. Мельникова Г.В. Салихова Г.Р. |
| 3.22 | Участие в смотрах художественной самодеятельности, выставках детских работ по ПДД, ЗОЖ, ОБЖ, | в течение года | Старший воспитатель Салихова Г.Р. Воспитатели подг.гр. Гарипова Л.Р. Садыкова Л.М. Мельникова Г.В. Салихова Г.Р. |
| 3.23 | Чтение и рассказывание стихов о школе. Рассмотрение картин, отражающих школьную жизнь. | в течение года | Воспитатели подг.гр. Гарипова Л.Р. Садыкова Л.М. Мельникова Г.В. Салихова Г.Р. |
| 3.24 | Совместные праздники «Навруз», «Сабантуй» | апрель, июнь | Муз. руководители, воспитатель по обучению тат.языку |
| 3.25 | Чтение художественной литературы про школу «Первое сентября» С.Маршака, «В Воронкова «Подружки идут в школу», Алексина «Первый день» | в течение года | Воспитатели подг.гр. Гарипова Л.Р. Садыкова Л.М. Мельникова Г.В. Салихова Г.Р. |
| Физическое развитие | | | |
| 3.26 | Физминутки и динамические паузы. | в течение года | Воспитатели подг.гр. Гарипова Л.Р. Садыкова Л.М. Мельникова Г.В. Салихова Г.Р. |
| 3.27 | Совместные спортивные развлечения «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны» | октябрь | Ст.воспитатель Салихова Г.Р. |
| | «Весёлые старты» | ноябрь | Инструктор по физ.культуре Файзуллина И.З. |
| | Льжные соревнования | январь | |
| | «День здоровья» | апрель | |
| 4. | Преемственность в вопросах здоровьесбережения и формирование здорового образа жизни | | |
| 4.1 | Обеспечить своевременный медицинский осмотр детей. Сбор основных | в течение года | Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. |

| | | | |
|-----------|---|----------------|---|
| | медицинских данных о состоянии здоровья детей (взаимопосещения медперсонала, психологической службы). | | старшая медсестра Хайбуллина С.И. |
| 4.2 | Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваемости (см. программу оздоровления). | в течение года | Специалисты ДОУ |
| 4.3 | Проведение «Дней здоровья». | в теч.года | Специалисты ДОУ и школ |
| 4.4 | Апробация единых здоровьесберегающих технологий в ДОУ и школе. | в теч.года | Специалисты ДОУ и школ |
| 4.5 | Соблюдение требований к объему двигательной активности с учетом психофизиологических особенностей детей. | в теч.года | Специалисты ДОУ |
| 4.6 | Распространение и внедрение передового опыта использования здоровьесберегающих и информационных технологий. | в теч.года | Специалисты ДОУ и школ |
| 5. | Преимственность в вопросах национального воспитания | | |
| 5.1 | Взаимное посещение организованной образовательной деятельности по обучению татарскому языку и уроков татарского языка. | В течение года | Воспитатели, Воспитатель (по об.детей родн.языку) Фардиева Л.М. |
| 5.2 | Посещение досуговых мероприятий на татарском языке с детьми русских подготовительных групп. | В течение года | Воспитатели, Воспитатель (по об.детей родн.языку) Фардиева Л.М. |
| 6. | Повышение эффективности образовательного процесса | | |
| 6.1 | Освоение современных образовательных технологий (игровые технологии, деятельностный метод). | в течение года | Старший воспитатель Салихова Г.Р. |
| 6.2 | Создание системы психологического сопровождения при подготовке детей к школе | в течение года | Ст. воспитатель Салихова Г.Р. педагог-психолог Галиуллина Л.Р. |
| 6.3 | Оснащение образовательного процесса в соответствии с требованиями используемой программы. | сентябрь | Педагоги ДОУ |
| 6.4 | Проведение совместных педчасов по вопросам адаптации к школе, отслеживания успеваемости, преимственности программ, осуществлению единого подхода в привитии КГН, воспитанию культуры поведения на улице (БДД) | в течение года | Заведующий ДОУ, директор СОШ №6 |
| 6.5 | Открытые просмотры занятий с целью выявления уровня владения старших и подготовительных к школе групп татарским языком. | в течение года | Завуч СОШ №6 Ахметова Л.С., Ст.воспитатель Салихова Г.Р. |
| 7. | Работа с одаренными и способными детьми | | |
| 7.1. | Создание банка данных о детях, обладающих способностями и одаренных. | октябрь | педагог-психолог Галиуллина Л.Р. |
| 7.2 | Координация деятельности по реализации | в течение | Заведующий ДОУ |

| | | | |
|-----------|--|----------------|--|
| | программы «Одаренные дети». | года | Бычок Л.Р. |
| 7.3 | Участие одаренных детей в конкурсах городского, регионального и российского уровня. | В теч.года | педагог-психолог Галиуллина Л.Р. |
| 8. | Повышение эффективности управления | | |
| 8.1. | Размещение информации на сайте в Интернете. | в течение года | Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. |
| 8.2. | Формирование необходимой информации по преемственности «Детский сад – Школа». | в течение года | Ст. воспитатель Салихова Г.Р. |
| 8.3 | Разработка и реализация единого мониторинга исследования уровня развития детей подготовительных групп и учащихся 1-ых классов. | начало года | Ст. воспитатель Салихова Г.Р., педагог – психолог, завуч школы |
| 8.4 | Совместная работа педагогов – психологов ДОУ и школы по проведению диагностики и коррекционной работы. | в течение года | педагог-психолог Галиуллина Л.Р. |
| 8.5 | Подготовка статистики и анализ адаптационного периода в 1-х классах. | | Ст. воспитатель Салихова Г.Р. педагог-психолог Галиуллина Л.Р. |
| 9. | Взаимодействие с социумом | | |
| 9.1. | Создание банка данных о семьях воспитанников. | октябрь | Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. |
| 9.2. | Дни открытых дверей. | Ежеквартально | Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. |
| 9.3. | Родительское собрание в старших, подготовительных группах «Школа глазами ребенка». | декабрь | Воспитатели групп, специалисты школы |
| 9.4. | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам подготовки к школе специалистами: психолог, учителя начальной школы, старший воспитатель. | в течение года | |
| 9.5. | Посещение родителями занятий по основным видам деятельности в подготовительных группах. | в течение года | Ст. воспитатель Салихова Г.Р. |
| 9.6. | Оформление информационных стендов: «Советы родителям будущих первоклассников», «Готовим руку к письму», «Формирование у детей предпосылок к учебной деятельности», «Леворукий ребенок», «Как выбрать программу обучения для своего ребенка», «Формирование произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста». | в течение года | Ст. воспитатель Салихова Г.Р. |
| 9.7. | Работа с детской библиотекой. | | Ст. воспитатель Склихова Г.Р. |

IV. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

4.1. СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| период | мероприятия | Возраст детей |
|--------|--|-----------------------|
| лето | Утренняя гимнастика на свежем воздухе. | Все возрастные группы |
| | Пробежки | Старшие, |

| | | |
|-------|--|----------------------------------|
| | | подготовительные группы |
| | Игры детей с водой в мини-бассейнах на свежем воздухе | |
| | Закаливание солнцем, воздухом и водой | Все возрастные группы |
| осень | Утренняя гимнастика на свежем воздухе | Все возрастные группы |
| | Пробежки | Старшие, подготовительные группы |
| | Хождение детей босиком по ребристой доске, по массажным дорожкам | Все возрастные группы |
| | Солевое полоскание зева | |
| зима | Ежедневная утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика | Все возрастные группы |
| | Солевое полоскание зева | |
| | Корригирующая гимнастика после сна | Старшие, подготовительные группы |
| | Катание детей на лыжах | |
| весна | Ежедневная гимнастика - дыхательная, с элементами ЛФК | Все возрастные группы |

4.1 . Здоровьесберегающие технологии

| форма работы | время проведения в режиме | особенности методики проведения | ответственные |
|------------------------------------|---|---|--|
| Ритмика. | Один раз в неделю во второй половине дня | Музыкальный зал, начиная со средней группы по программе И. Бурениной | Воспитатели групп |
| Игровой час (бодрящая гимнастика). | После сна в группе каждый день, вторые младшие группы | Комплекс, состоящий из подвижных игр, игровых упражнений, основных движений | Воспитатели групп |
| Динамические паузы | Во время занятий 2— 5 мин. по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы | Комплексы физкультминуток могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз | Воспитатели групп |
| Подвижные и спортивные игры | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы | Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр | Инструктор по ФК Файзуллина И.З., муз. руководитель Галиева Л.И. воспитатели |
| Пальчиковая гимнастика | С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно. Рекомендуются детям с | Проводится в любой удобный отрезок времени | Воспитатели |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | речевыми проблемами. | | |
| Дорожки здоровья | После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. | Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки | Воспитатели, |
| Гимнастика для глаз | Ежедневно по 3—5 мин. в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп | Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога | Воспитатели групп |
| Дыхательная гимнастика | В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста | Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур | Воспитатели групп |
| Технологии обучения здоровому образу жизни | | | |
| Физкультурные занятия | Три раза в неделю физкультурно-музыкальном зале, в группе, на улице. | Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает детский сад | Инструктор ФК Файзуллина И.З., воспитатели групп |
| Утренняя гимнастика. | Ежедневно, в физкультурно-музыкальном зале, в группе. Все возрастные группы | Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей | Инструктор ФК Файзуллина И.З. Воспитатели групп |
| Спортивные игры (баскетбол) | Один раз в неделю в физкультурно-музыкальном зале, начиная со старшего дошкольного возраста | По программе Э.И. Адашкявичене, «Баскетбол для дошкольников» | Инструктор ФК Файзуллина И.З. |
| Занятия по здоровому образу жизни | Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, начиная со второй младшей группы | Технологии Л.Ф. Тихомировой «Уроки здоровья» | Воспитатели групп |
| Веселые старты | Один раз в неделю во второй половине дня в физкультурно-музыкальном зале, на прогулке, начиная со второй младшей группы | Подвижные игры, игры-эстафеты, игровые упражнения в занимательной, соревновательной форме | Инструктор ФК Файзуллина И.З. |
| ОФП (общая физическая подготовка) | Один раз в неделю в физкультурно-музыкальном зале, подгруппа одаренных детей. Старший дошкольный возраст | Сверх программы, упражнения на кольцах, канате, силовые гимнастические упражнения | Инструктор ФК Файзуллина И.З. |
| Физкультурные | Один раз в квартал в | Эффективная форма | Инструктор ФК, |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| досуги, | физкультурно - музыкальном зале, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста | активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие | муз.рук-ль Галиева Л.И. воспитатели групп |
| СМИ (ситуативные малые игры) | Два раза в месяц в группе в музыкальном и спортивном залах. Младший дошкольный возраст | Ролевая подражательная имитационная игра | Воспитатели групп |
| Катание на лыжах | 1 раз в неделю в зимний период, начиная со среднего дошкольного возраста | Эффективная форма активного отдыха. Обучение правильной технике ходьбы на лыжах | Инструктор ФК Файзуллина И.З., воспитатели групп |
| Коррекционные технологии | | | |
| Технология музыкального воздействия | Сеансы по 10—13 человек в группе во второй половине дня в музыкальном зале. Старший дошкольный возраст | Можно использовать спокойную классическую музыку (П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов), звуки природы | Музыкальный руководитель Галиева Л.И. |
| Сказкотерапия | Два занятия в месяц во второй половине дня, начиная со среднего дошкольного возраста | Использование мнемотаблиц, с помощью которых сказка выполняется, как единый двигательный комплекс | воспитатели групп |
| Артикуляционная гимнастика | Два раза в неделю в первой и второй половине дня, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста | Цель — фонематическая грамотная речь без движений | |

V. КОНТРОЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: выявление состояния работы коллектива и отдельных сотрудников на определенном этапе.

Оперативный контроль

| <i>Месяц</i> | <i>Вопросы контроля</i> | <i>Ответственный</i> |
|-----------------|---|---|
| СЕНТЯБРЬ | старший воспитатель <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация работы по адаптации детей. Адаптация детей к условиям детского сада. ➤ Эффективность проведения утренней гимнастики ➤ Организация и проведение игровой деятельности с детьми | Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. Ст.воспитатель Салихова Г.Р. |
| Октябрь | старшая медсестра: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Санитарное состояние территории. ➤ Соблюдение режима питания, работа пищеблока | |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Планирование оздоровительной работы на месяц. ➤ Показатели здоровья детей. ➤ Итоги адаптации детей. <p>Зам.зав. по ХР:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение соблюдения санитарно гигиенических норм, правил техники безопасности, противопожарного режима, предупреждения чрезвычайных ситуаций в ДОУ. ➤ Ведение документации по охране труда, журнала Административно общественного контроля. ➤ Состояние территории. ➤ Регистрация в журналах инструктажа по охране труда. ➤ Контроль за работой дворника, сторожей. ➤ Расходование бюджетных и внебюджетных средств. Выполнение договоров с организациями. ➤ Ведение журнала прихода и ухода сотрудников на работу и с работы, журнала посещений ДОУ. <p>Делопроизводитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ведение табеля учета рабочего времени. ➤ Работа с документацией (оформление приказов, ведомости по питанию, личные дела сотрудников, наличие справок о судимости. ➤ Оформление тарификации работников. ➤ Контроль за соблюдением режима работы сотрудников. ➤ Статистическая отчетность за 2022-2023 учебный год. ➤ Анализ текучести кадров. <p>Главный бухгалтер:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ведение внутренней бухгалтерской отчетности. ➤ Осуществление мероприятий, направленных на укрепление финансовой дисциплины. Договора с организациями. ➤ Расход фонда заработной платы. ➤ Отчисление средств на материальное стимулирование работников. ➤ Родительская оплата за содержание детей в ДОУ. ➤ Оформление компенсации части родительской платы через портал государственных услуг | <p>Зам.зав. по ХР Капралова Э.М.</p> <p>Делопроизводитель Исаева О.М.</p> <p>Главный бухгалтер Мурзина Г.Т.</p> |
| <p>О К Т Я Б Р Ь</p> | <p>Старший воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Содержание уголков по нравственно-патриотическому воспитанию ➤ Формирование культурно-гигиенических навыков (II половина дня). ➤ Организация и проведение прогулки. Соблюдение структуры прогулки <p>Старшая медсестра:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Соблюдение температурного режима в группах. ➤ Контроль за работой пищеблока - выполнение натуральных норм. ➤ Своевременность проведения инструктажей по СанПиН. | <p>Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. Ст.воспитатель Салихова Г.Р.</p> <p>Ст.медсестра Хайбуллина С.И.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Итоги МКР. ➤ Соблюдение санитарно-гигиенических условий МОП. <p>Зам.зав.по ХР.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ использования тепло-водо-энерго ресурсов за 3квартал. ➤ Ведение журналов инструктажей по охране труда ➤ Состояние документации по охране труда. ➤ Своевременность проведения плановых тренировок по эвакуации детей <p>Делопроизводитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование и сдача отчетной документации (военкомат,ФСС). ➤ Ведение документации по кадровым вопросам. ➤ Контроль за соблюдением режима работы сотрудников. <p>Главный бухгалтер:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Подготовка и проведение инвентаризации. ➤ Формирование и своевременность предоставления бухгалтерской отчетности. | <p>Зам.зав. по ХР Капралова Э.М.</p> <p>Делопроизводитель Исаева О.М.</p> <p>Главный бухгалтер Мурзина Г.Т.</p> |
| <p>Н О Я Б Р Б</p> | <p>Старший воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Планирование работы с родителями. ➤ Содержание физкультурных уголков в группах. ➤ Содержание уголков по речевому развитию. <p>Индивидуальная работа по РР.</p> <p>Старшая медсестра:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Контроль за работой пищеблока – хранение продуктов, наличие проб. ➤ Организация работы комиссии по контролю за питанием в ДОУ. ➤ Наличие справок об отсутствии детей. Анализ Наполняемости групп.. ➤ Профилактика ОРВИ, гриппа. <p>Зам.зав.по ХР.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ведение документации по пожарной безопасности. ➤ Анализ наличия документов по итогам учебы по ОТ, ПБ, ЧС. ➤ Подготовка документов к заключению договоров с организациями на 2024 год. <p>Делопроизводитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление приказов по основной деятельности. ➤ Соблюдение правил внутреннего трудового распорядкасотрудниками ДОУ. ➤ Ведение документации по кадровым вопросам. <p>Главный бухгалтер:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Родительская оплата за содержание детей в ДОУ. <p>Отчисление средств в профсоюзную организацию.</p> | <p>Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. Ст.воспитатель Салихова Г.Р.</p> <p>Ст.медсестра Хайбуллина С.И.</p> <p>Зам.зав. по ХР Капралова Э.М.</p> <p>Делопроизводитель Исаева О.М.</p> <p>Главный бухгалтер Мурзина Г.Т.</p> |
| <p>Д Е К А Б Р Б</p> | <p>старший воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Соблюдение режима дня ➤ Анализ протоколов родительских собраний в группах. ➤ Содержание уголков ЭРС, УМК в группах. <p>Старшая медсестра:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Контроль за качеством мытья посуды в группах и | <p>Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. Ст.воспитатель Салихова Г.Р.</p> <p>Ст.медсестра</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>напищеблоке.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Санитарное состояние кладовок, пищевых складов, овощехранилища. ➤ Соблюдение закаливающих процедур после сна. ➤ Контроль за организацией питания в группах <p>Зам.зав.по ХР.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сохранение и укрепление материальной базы. ➤ Анализ выполнения соглашения по охране труда. ➤ Анализ выполнения бизнес-плана. ➤ Безопасное состояние территории и построек на территории ДООУ. ➤ Пропускной режим. Дежурство в праздничные дни. <p>Делопроизводитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование отчета формы 85-К. ➤ Составление графика отпусков сотрудников. ➤ Ведение документации по кадровым вопросам (приказы). <p>Главный бухгалтер:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Отчисление средств в ФСС. ➤ Ведение учета дебиторской и кредиторской задолженности. Погашение кредиторской задолженности. | <p>Хайбуллина С.И.</p> <p>Зам.зав. по ХР Капралова Э.М.</p> <p>Делопроизводитель Исаева О.М.</p> <p>Главный бухгалтер Мурзина Г.Т.</p> |
| <p>Я Н В А Р Б</p> | <p>старший воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Содержание музыкальных уголков ➤ Использование педагогами на ООД заданий разного уровня сложности, творческого и исследовательского характера ➤ Оборудование для сюжетно-ролевых игр в группах. <p>Старшая медсестра:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Санитарное состояние помещений ДООУ (по итогам работы сантройки). Наличие маркировки на постелях, посуде, уборочном инвентаре. ➤ Утренний фильтр в группах. ➤ Температурный режим в ДООУ. ➤ Анализ заболеваемости, посещаемости, наполняемости за 2023 год. <p>Зам.зав.по ХР.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Договора с поставщиками. ➤ Анализ работы дежурного администратора в праздничные дни. ➤ Состояние территории, прогулочных веранд, отмостков. <p>Делопроизводитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Получение сотрудниками справок о судимости. ➤ Ведение документации по кадровым вопросам (приказы). <p>Главный бухгалтер:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оплата налогов. ➤ Анализ дебиторской и кредиторской задолженности. Погашение кредиторской задолженности. | <p>Заведующий ДООУ Бычок Л.Р.</p> <p>Ст.воспитатель Салихова Г.Р.</p> <p>Ст.медсестра Хайбуллина С.И.</p> <p>Зам.зав. по ХР Капралова Э.М.</p> <p>Делопроизводитель Исаева О.М.</p> <p>Главный бухгалтер Мурзина Г.Т.</p> |
| <p>Ф Е В Р</p> | <p>старший воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Использование УМК в режимных моментах. ➤ Организация индивидуальной работы с детьми из неблагополучных семей, а также имеющими трудности | <p>Заведующий ДООУ Бычок Л.Р.</p> <p>Ст.воспитатель Салихова Г.Р.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>А Л Б</p> | <p>в освоении программы</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Содержание книжных уголков в группах. <p>Старшая медсестра:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Соблюдение графика выдачи пищи. ➤ Санитарное состояние групповых , туалетных и моечныхкомнат в группах. ➤ Соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований МОП. ➤ Анализ заболеваемости. <p>Зам.зав.по ХР.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ работы по подготовке документации к торгам. ➤ Сравнительный анализ использования энергоресурсов с предыдущим годом. <p>Делопроизводитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление приказов. ➤ Хранение документации (архив) <p>Главный бухгалтер:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Отчет по платным образовательным услугам. <p>Родительская оплата за содержание детей в ДОУ.</p> | <p>Ст.медсестра Хайбуллина С.И.</p> <p>Зам.зав. по ХР Капралова Э.М.</p> <p>Делопроизводитель Исаева О.М.</p> <p>Главный бухгалтер Мурзина Г.Т.</p> |
| <p>М А Р Т</p> | <p>Старший воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сформированность навыков самообслуживания детей ➤ Содержание уголков по изодеятельности и ручного труда ➤ Эффективность работы по образовательной области «Безопасность» <p>Старшая медсестра:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Санитарное состояние групповых, туалетных и моечных комнат в группах. ➤ Соблюдение режима проветривания. ➤ Соблюдение калорийности приготовленных блюд. <p>Зам.зав. по ХР.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение профилактических ремонтных работ (ППР). ➤ Состояние территории и хозяйственной площадки. <p>Делопроизводитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование документов в пенсионный фонд. ➤ Ведение внешней информации-приказы, распоряжения, решения советов, совещаний. <p>Главный бухгалтер:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Отчисление средств в профсоюзную организацию. <p>Оформление компенсации части родительской платы через портал государственных услуг.</p> | <p>Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. Ст.воспитатель Салихова Г.Р.</p> <p>Ст.медсестра Хайбуллина С.И.</p> <p>Зам.зав. по ХР Капралова Э.М.</p> <p>Делопроизводитель Исаева О.М.</p> <p>Главный бухгалтер Мурзина Г.Т.</p> |
| <p>А П Р Е Л Б</p> | <p>Старший воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация и проведение развлечений во вторую половину дня. ➤ Планирование физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками ➤ Проведение диагностики. Анализ.МКР. <p>Старшая медсестра:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ моторной плоскости на физкультурных занятиях и прогулке. ➤ Санитарное состояние прогулочных веранд. ➤ Соблюдение режима питания. | <p>Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. Ст.воспитатель Салихова Г.Р.</p> <p>Ст.медсестра Хайбуллина С.И.</p> |

| | | |
|----------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Соблюдение графика уборки помещений, маркировки посуды, постели, уборочного инвентаря, мебели. <p>Зам.зав по ХР.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение мероприятий по весеннему благоустройству территории. ➤ Работа сторожей, дворника, вахтера, рабочего по обслуживанию здания. <p>Делопроизводитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление тетради протоколов распределения премии. <p>Главный бухгалтер:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Осуществление мероприятий, направленных на укрепление финансовой дисциплины | <p>Зам.зав. по ХР Капралова Э.М.</p> <p>Делопроизводитель Исаева О.М.</p> <p>Главный бухгалтер Мурзина Г.Т.</p> |
| М А Й | <p>Старший воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Итоги диагностики усвоения программного материала по образовательным областям. ➤ Использование результатов диагностики в организации коррекционной работы с детьми. <p>Старшая медсестра:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Контроль за качеством мытья посуды в группах. ➤ Планирование оздоровительной работы на ЛОП, следующий год по итогам предыдущего. ➤ Анализ показателей здоровья детей. ➤ Оздоровительные мероприятия в режиме дня. <p>Зам.зав.по ХР.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Подготовка к летнему оздоровительному периоду (планирование ремонтных работ). ➤ Своевременность проведения плановых тренировок по эвакуации детей. ➤ Разработка перспективного плана развития материально технической базы ДОУ. <p>Делопроизводитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа с документацией (оформление приказов, ведомостей по питанию). ➤ Своевременное оформление отпусков. <p>Главный бухгалтер:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расход фонда заработной платы. ➤ Отчет по внебюджету (по дополнительным образовательным услугам).О подготовке бухгалтерского отчета к самообследованию. | <p>Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. Ст.воспитатель Салихова Г.Р.</p> <p>Ст.медсестра Хайбуллина С.И.</p> <p>Зам.зав. по ХР Капралова Э.М.</p> <p>Делопроизводитель Исаева О.М.</p> <p>Главный бухгалтер Мурзина Г.Т.</p> |

Тематический контроль

Цель: выявление уровня и системы работы дошкольного учреждения по задачам годового плана.

| Сроки | Содержание и цель контроля | Ответственный |
|--------------|--|---------------------------------|
| ноябрь | <p>Тема: «Развитие связной речи детей в различных видах деятельности»</p> <p><u>Цель:</u> определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по формированию связной речи дошкольников; средствами всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа выяснить причины и</p> | Ст.воспитатель Салихова Г.Р. |

| | | |
|---------|--|---------------------------------|
| | факторы, определяющие качество педагогической работы по формированию связной речи дошкольников. | |
| февраль | Тема: «Эффективность работы в ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей» <u>Цель:</u> определить уровень организации физкультурно-оздоровительной работы. | Ст.воспитатель Салихова Г.Р. |

Фронтальный контроль

| Сроки | Содержание и цель контроля | Ответственный |
|----------|---|---------------------------------|
| сентябрь | «Подготовка групп к новому учебному году» | Ст.воспитатель Салихова Г.Р. |
| апрель | «Подготовка детей к школе» | Ст.воспитатель Салихова Г.Р. |

Аналитико-диагностическая деятельность

| Сроки | Содержание | Ответственный |
|---------------------|---|--|
| Сентябрь, апрель | Диагностика по МКР (<i>физическое развитие</i>) | Ст.медсестра Хайбуллина С.И., инструктор по физ.культуре Файзуллина И.З. |
| Сентябрь | 1 этап диагностики детей подготовительных к школе групп | Педагог-психолог Сафина Р.А. |
| Ноябрь, апрель | Диагностика усвоения детьми программного материала по изучению государственных языков в РТ | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Фардиева Л.М. |
| Ноябрь, апрель | Диагностика усвоения детьми программного материала по программе «От рождения до школы». | Музыкальный руководитель Галиева Л.И. воспитатели |
| Декабрь, апрель | Внутренняя экспертиза достоверности результатов усвоения программного материала по государственным языкам | Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. |
| апрель | 2 этап диагностики детей подготовительной к школе группы | Педагог-психолог Сафина Р.А. |

VI. ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАКОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«О ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЯЗЫКАХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН и ДРУГИХ ЯЗЫКАХ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН»

План работы по этнокультурному региональному составляющему (ЭРС)

Цель: Повышение качества обучения детей двум государственным языкам в рамках реализации учебно-методических комплектов, национально-регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе в условиях внедрения ФГОС ДО.

Задачи:

- 1.Проектировать развивающее пространство, обеспечивающее эффективное развитие и саморазвитие ребёнка при обучении родному, татарскому, русскому языкам в соответствии с ФГОС ДО с использованием учебно-методического комплекта.
- 2.Развивать познавательный интерес, творческие способности ребёнка-дошкольника, мотивационное отношение к татарскому (русскому) языку как средству обеспечения

выхода в мировую культуру через использование национально - регионального компонента, учебно-методического комплекта.

3. Обеспечить повышение компетентности педагогов по развитию разговорной речи у воспитанников, родителей в рамках УМК.
4. Систематизировать работу по обучению русско-язычных педагогов ДОУ татарскому языку (на базе усвоения программы подготовительной возрастной группы) с целью эффективного использования в воспитательно-образовательном процессе.
5. Оптимизировать психолого-педагогическое сопровождение родителей по вопросу нравственно-патриотического воспитания ребёнка-дошкольника через реализацию учебно-методического комплекта, этнокультурного регионального компонента.

| № п/п | Мероприятия | Срок | ответственный |
|------------------------|---|-----------------------|---|
| Работа с детьми | | | |
| 1 | <p>Организация индивидуальной работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и закрепление татарских слов по картинкам учебно-методического комплекта по пройденным темам; - закрепление диалогической и монологической речи; (Разговор по телефону, встреча гостей, знакомство при встрече с друзьями) - заучивание стихотворений на татарском языке по пройденным темам; | По плану воспитателей | Воспитатели, воспитатель (по обучению детей родному языку) Фардиева Л.М. |
| 2 | <p>Организация групповой работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучивание игр на татарском языке; - хороводные песни - дидактические игры - пальчиковые игры и др. | По плану воспитателей | Воспитатели, воспитатель (по обучению детей родному языку) Фардиева Л.М. |
| 3 | Просмотр мультфильмов на татарском языке с применением мультимедийного проектора | еженедельно | старший воспитатель, Воспитатели, воспитатель (по обучению родному языку) Фардиева Л.М. |
| 4 | Закрепление пройденного материала по татарскому и родному языку при проведении занятий и режимных моментов | Февраль | Группы №2,4,5,6 |
| 5 | Видео – просмотр организации закрепления пройденного материала по УМК в режимных моментах (дидактическая игра, сюжетно – ролевая игра) | Март | Подготовительная к школе группа № 4,5 |
| 6 | Театрализованное представление: «Саяр» | Сентябрь | Воспитатели группы №5, воспитатель (по обучению детей родному языку), муз.руководитель Галиева Л.И. |
| 7 | Участие в конкурсах чтецов разного уровня | В течение года | Воспитатели, Муз.руководитель, воспитатель (по |

| | | | |
|---------------------|--|------------------|---|
| | | | обучению детей родному языку) |
| 8 | «Неделя Родного языка»: конкурсы рисунков «Моя семья», «Моя любимая игрушка»; викторины – « Как хорошо ты знаешь сказки» | февраль | Ст.воспитатель, Воспитатели, Муз.руковод., воспитатель по обучению родному языку |
| 9 | Организация проведение конкурсов: -стихотворений и песен на татарском языке; - рисунков: -- «Мой любимый герой» по просмотру телепередач, мультфильмов - «Орнамент татарского народа» | В течение года | Ст.воспитатель, Воспитатели, воспитатель по обучению родному языку Фардиева Л.М. |
| 10 | «Мусе Джалилю посвящается» | Февраль | Подготовительная к школе группа №4,5 |
| 11 | День родного языка - развлечение | Февраль | Муз.руковод., воспитатель по обучению родному языку |
| 12 | Экскурсия в школьную библиотеку СОШ №6– ознакомление с культурой и искусством народов Поволжья | В течение года | Воспитатели подготовительной к школе группы №4,5 |
| Работа с педагогами | | | |
| 13 | Посещение методических объединений воспитателей татарских групп, воспитателей по обучению детей татарскому языку. | В течение года | Ст. воспитатель Салихова Г.Р. |
| 14 | Показ итоговой образовательной деятельности | Декабрь, апрель | Ст. воспитатель |
| 15 | Обучение педагогов татарскому и родному языку | В течение недели | Воспитатели, воспитатель (по обучению детей родному языку) |
| 16 | Организация предметно-развивающей и языковой среды в ДОУ | В течение года | старший воспитатель, воспитатели, воспитатель (по обучению детей родному языку) |
| 17 | Обзор журналов и методической литературы на татарском и русском языках по использованию УМК, ЭРС | 1 раз в квартал | Ст. воспитатель Фардиева Л.М. |
| 18 | Планирование в календарном плане в режимные моменты общение детей и воспитателей на татарском языке с целью закрепления пройденного материала на занятиях по татарскому языку: -утром: учить здороваться, приветствовать старших и своих сверстников -рассматривание демонстрационного материала - игры детей в игровой зоне «Семья», | ежедневно | Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. Старший воспитатель Салихова Г.Р., воспитатели |

| | | | |
|----------------------------|---|--------------------|---|
| | <p>«Магазин»</p> <p>На прогулке: Беседы детей с воспитателем о погоде, закрепляют глаголы, предметы на татарском языке</p> <p>Обед: закрепление словосочетаний – «моем руки», «садитесь кушать», «приятного аппетита»</p> <p>Вечер: просмотр мультфильмов на татарском языке, игры с масками в игровой зоне (выполнять роль бабушки, дедушки, девочки и др.), закрепляем знание вежливых слов- до свидания, добрый вечер, раскраска картинок по пройденным темам (индивидуально) -</p> | | |
| 19 | Семинар «Профессиональная компетенция педагогов в области применения УМК в режимных моментах и ООД» | Февраль | Заведующий ДОУ Бычок Л.Р., воспитатели, воспитатель (по об.детей родному языку Фардиева Л.М.) |
| 20 | Консультации для воспитателей по теме: «Воспитание патриотизма через интеграцию музыкально – спортивных праздников, развлечений» «Формы и методы обучения детей двум государственным языкам» | Март | Муз. руководитель Галиева Л.И. Воспитатель (по обучению детей родному языку) |
| | | Декабрь | |
| 21 | Индивидуальные консультации воспитателей по использованию УМК | В течение года | Воспитатель (по обучению детей родному языку) |
| 22 | Конкурс среди воспитателей «Я говорю и работаю на татарском» | Февраль | Воспитатели, Восп. (по обуч.детей род. яз. Фардиева Л.М..) |
| 23 | Проведение мониторинга результатов усвоения детьми программного материала | май | воспитатель (по обучению детей родн. языку) Фардиева Л.М. |
| Работа с родителями | | | |
| 24 | Размещение информации о новых УМК в родительских уголках | В течение года | Воспитатели, (воспитатель по обучению детей родному языку) |
| 25 | Организация дня татарской сказки. | Февраль | Муз. руководитель, педагоги ДОУ |
| 26 | Приглашение родителей на участие в недели национальных культур | Ноябрь, февраль | Педагоги ДОУ |
| 27 | «Учим второй язык»- выступление на родительском собрании | Октябрь | Воспитатели, воспитатель (по обучению детей родному языку) Фардиева Л.М. |
| 28 | Организация посещения родителями | В теч. года | Ст. воспитатель |

VII. Административно – хозяйственная деятельность

| Сроки | Содержание | Ответственный за выполнение |
|----------|---|---|
| Сентябрь | Работа по благоустройству территории ДОУ | Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. Зам.зав по ХР Капралова Э.М. |
| Октябрь | Городской субботник | Зам.зав по ХР Капралова Э.М. |
| Ноябрь | Инвентаризация в ДОУ | Зам.зав по ХР Капралова Э.М. |
| Декабрь | Очистка крыши от снега | Зам.зав по ХР Капралова Э.М. |
| Январь | Работа по составлению нормативной документации | Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. Зам.зав по ХР Капралова Э.М. |
| Февраль | Состояние охраны труда на пищеблоке | Зам.зав по ХР Капралова Э.М. |
| Март | Проверка весов | Зам.зав по ХР Капралова Э.М. |
| | Перезарядка огнетушителей | Зам.зав по ХР Капралова Э.М. |
| Апрель | Работа по благоустройству и озеленению территории ДОУ | Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. Зам.зав по ХР Капралова Э.М. |
| | Городской субботник | |
| Май | Работа по оформлению документации | Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. Зам.зав по ХР Капралова Э.М. |
| | Замена песка в песочницах | |

Приложение №1

План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Цель:

- Подготовить ребёнка к процессу личной безопасности в условиях города
- Способствовать взаимодействию семьи и детского сада в организации воспитательной работы и в вопросах обучения детей безопасному поведению на улице.

Сентябрь

| Мероприятия | Ответственный |
|--|-------------------------------|
| Работа с педагогами | |
| Беседа с воспитателями «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения» | Ст. воспитатель Салихова Г.Р. |
| Оформление уголка по БДД в группах | Воспитатели |
| Работа с детьми | |
| Организация и проведение игр по безопасности дорожного движения | Воспитатели |
| Чтение произведений и рассматривание иллюстраций | Воспитатели |
| Работа с родителями | |
| Оформление буклетов в уголке для родителей | Воспитатели |
| Вопрос по безопасности на дорогах на групповых родительских собраниях. Анкетирование родителей | Воспитатели |

Октябрь

| Мероприятия | Ответственный |
|--|-------------------------------|
| Работа с педагогами | |
| Подготовка к городскому конкурсу по БДД «Зеленый огонек» | Ст. воспитатель Салихова Г.Р. |
| Приобретение наглядного и демонстрационного материала для обучения детей правилам дорожного движения | Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. |

| | |
|--|------------------------------|
| Разработка памяток для родителей по БДД | Воспитатели |
| Оперативный контроль за организацией деятельности с детьми с учетом ФГОС | Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. |
| Работа с детьми | |
| Совместная деятельность с детьми по БДД «Мы пассажиры» средняя группа «Профессия -водитель» вторая младшая группа «Мы велосипедисты» - старшая группа «Школа пешеходных наук» -подготовительная группа | Воспитатели |
| Беседы с детьми, чтение литературы, рассматривание иллюстраций | Воспитатели |
| Работа с родителями | |
| Оформление стенда для родителей | Воспитатели |

Ноябрь

| <i>Мероприятия</i> | <i>Ответственный</i> |
|---|----------------------------------|
| Работа с педагогами | |
| Приобретение детской художественной литературы по БДД | Ст. воспитатель Салихова Г.Р. |
| Консультация для воспитателей на педагогическом часе «Ребенок и опасности на дорогах» | Ст. воспитатель Салихова Г.р. |
| Работа с детьми | |
| Организация и проведение игр в совместной деятельности с детьми «Улица» средняя группа «Грузовой транспорт» - вторая младшая группа «Мы пассажиры» - старшая группа «Виды транспортных средств» - подготовительная группа | Воспитатели |
| Чтение произведений и рассматривание иллюстраций | Воспитатели |
| Работа с родителями | |
| Оформление уголков для родителей | Воспитатели |
| Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения «Мы за безопасное движение»\ | Воспитатели |

Декабрь

| <i>Мероприятия</i> | <i>Ответственный</i> |
|---|---|
| Работа с педагогами | |
| Подготовка к проведению развлечений с детьми по БДД | Музыкальный руководитель Галиева Л.И. |
| Оформление методического обеспечения к участию в конкурсе «Зеленый огонек» | Ст. воспитатель Салихова Г.Р. |
| Работа с детьми | |
| Совместная деятельность с детьми «Наш помощник – пешеходный переход» средняя гр. Аппликация «Автомобиль» вторая младшая группа «Дорожная азбука» - старшая группа «Мы рисуем знаки» - подготовительная группа | Воспитатели |
| Организация и проведение игр | Воспитатели |
| Чтение произведений и рассматривание иллюстраций | Воспитатели |
| Работа с родителями | |
| Папка – передвижка «Будьте внимательны на улице» | Воспитатели |
| Листовка – обращение «Выполняем правила дорожного | Ст. воспитатель |

| | |
|--|----------------------------------|
| движения» | Салихова Г.Р. |
| Оформление информационного стенда для родителей по БДД в холле детского сада | Ст. воспитатель Салихова Г.Р. |

Январь

| <i>Мероприятия</i> | <i>Ответственный</i> |
|---|--|
| Работа с педагогами | |
| Тестирование педагогов по БДД | Ст. воспитатель Салихова Г.Р. |
| Работа с детьми | |
| Проведение экскурсий | Воспитатели |
| Проведение тематической недели «Школа дорожных наук» | Ст. воспитатель Салихова Г.Р. педагоги ДОУ |
| Организация и проведение игр | Воспитатели |
| Чтение произведений и рассматривание иллюстраций | Воспитатели |
| Работа с родителями | |
| Папка передвижка | Воспитатели |
| Советы для родителей «Поведение детей в общественном транспорте» старшая группа | Воспитатели |
| Консультация для родителей: «Ребенок в автомобиле» | Воспитатель Корнилова И.Н. |

Февраль

| <i>Мероприятия</i> | <i>Ответственный</i> |
|--|----------------------------------|
| Работа с педагогами | |
| Консультация для воспитателей «Система работы по БДД» | Ст. воспитатель Салихова Г.Р. |
| Приобретение плакатов по правилам дорожного движения | Ст. воспитатель Салихова Г.Р. |
| Подготовка к проведению познавательного-игровому конкурсу для детей старшего дошкольного возраста «Правила дорожного движения» | Ст. воспитатель Салихова Г.Р. |
| Работа с детьми | |
| Организация и проведение выставки детского творчества по правилам безопасности на дорогах группы | Ст. воспитатель Салихова Г.Р. |
| Чтение произведений и рассматривание иллюстраций | Воспитатели |
| Работа с родителями | |
| Родительское собрание: «Безопасность детей на улицах города» Встреча с инспекторами ГИБДД | Воспитатели |
| Проведение инструктажа родителей по БДД | |
| Информационный стенд для родителей | Воспитатели |
| Газета «Добрая дорога детства» | Воспитатели |

Март

| <i>Мероприятия</i> | <i>Ответственный</i> |
|--|----------------------------------|
| Работа с педагогами | |
| Организация работы с родителями по БДД | Ст. воспитатель Салихова Г.Р. |
| Приобретение наглядной информации | Ст. воспитатель Салихова Г.Р. |
| Проведение инструктажа по БДД | Сотрудник ГИБДД |
| Работа с детьми | |
| Прогулка на остановку, наблюдение за транспортом, за пассажирами | Воспитатели |
| Совместная деятельность с детьми | Воспитатели |

| | |
|---|-------------|
| «Машины на нашей улице» средняя группа «Не попади в беду на дороге» вторая мл. группа «Знаки на дорогах» - старшая группа «Автоинспектор и водители» - подготовительная группа | |
| Организация и проведение игр и викторин | Воспитатели |
| Чтение произведений и рассматривание иллюстраций | Воспитатели |
| Работа с родителями | |
| Консультация для родителей: «Как переходить улицу с детьми» | Воспитатели |

Апрель

| <i>Мероприятия</i> | <i>Ответственный</i> |
|---|---|
| Работа с педагогами | |
| Подбор информации по БДД. Знакомство с новой методической литературой по БДД | Ст. воспитатель Салихова Г.Р. |
| Оперативный контроль «Работа педагога по формированию у детей знаний по безопасности дорожного движения» | Ст. воспитатель Салихова Г.Р. |
| Работа с детьми | |
| Развлечение «Знатоки дорожных правил» | Инструктор по ФК Файзуллина И.З. Воспитатели |
| Совместная деятельность с детьми: «Зеленый огонек» средняя группа «Светофор» вторая младшая группа «Движеньем полон город» - старшая группа «Опасные игры» -подготовительная группа | Воспитатели |
| Организация и проведение игр | Воспитатели |
| Чтение произведений и рассматривание иллюстраций | Воспитатели |
| Работа с родителями | |
| Домашнее задание: «Составление план-схемы «Мой путь в детский сад» | Воспитатели |
| Консультация «Безопасность детей» | Воспитатели |
| Изготовление атрибутов для с/р игры | Воспитатели |
| Выпуск газеты для родителей «Светофорик» | Ст. воспитатель Салихова Г.Р. |
| Проведение инструктажа родителей по БДД | Воспитатели |

Май

| <i>Мероприятия</i> | <i>Ответственный</i> |
|--|--|
| Работа с педагогами | |
| Анализ работы с детьми и родителями по БДД | Ст. воспитатель Салихова Г.Р. |
| Обобщение опыта работы ДС по изучению БДД | Ст. воспитатель Салихова Г.Р. |
| Работа с детьми | |
| Диагностика уровня знаний детей по БДД | Воспитатели |
| Организация и проведение игр | Воспитатели |
| Развлечение «Веселый светофор» | Воспитатели Муз руководитель Галиева Л.И. Инструктор по ФК Файзуллина И.З. |
| Чтение произведений и рассматривание иллюстраций | Воспитатели |
| Работа с родителями | |
| Информация для родителей «Будьте внимательны на | Воспитатели |

| | |
|---|------------------------------|
| дороге» | |
| Встреча с работниками ГИБДД | Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. |
| Проведение инструктажа родителей по БДД | Воспитатели |

Приложение №2

**План мероприятий
по пожарной безопасности**

| Мероприятия | Срок | Ответственный |
|--|---|---|
| 1. Заключение договора на обслуживание АПС | В соответствии с выделенными средствами | Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. Зам. зав. по ХР Капралова Э.М. |
| 2. Проверка огнетушителей | постоянно | Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. Зам. зав. по ХР Капралова Э.М. |
| 3. Провести инструктаж по охране труда, соблюдении инструкции по охране жизни и здоровья детей, соблюдению типовых правил противопожарной безопасности | 1 раз в квартал | Комиссия по охране труда |
| 4. Установить осмотр здания ДОУ, участков, складов с составлением актов | В течение года | Дежурный администратор |
| 5. Консультация «Оказание первой медицинской помощи при несчастном случае» | 4 квартал | Ст. медсестра Хайбуллина С.И. |
| 6. Занятие по пожарной безопасности на темы: - Опасности при введении военных действий или вследствие этих действий при чрезвычайных ситуациях и пожарах. Основные мероприятия по подготовке к защите и по защите населения от них. - Действие работников ДОУ при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера. | Октябрь Декабрь | Заведующий ДОУ Бычок Л.Р. |
| 7. Проводить с детьми занятия по ОБЖ | В течение года | Воспитатели |
| 8. Проводить тренировочную эвакуацию | Ежеквартально | Ст. воспитатель Салихова Г.Р. |

Приложение №3

**Годовой план работы по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие» раздел «Музыка»
на 2023 - 2024 уч. г. музыкального руководителя Галиевой Л.И.**

Цель: Развитие музыкальных и творческих способностей дошкольников в различных видах музыкальной деятельности с учётом индивидуальных возможностей.

Задачи:

1. Обеспечивая эмоционально-психологическое благополучие, охрану и укрепление здоровья детей, создавать условия для получения детьми музыкальных знаний.
2. Для эффективной организации познавательного развития по обучению детей татарскому языку, а также для формирования интересов к культуре народов Поволжья, приобщать детей к народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
3. Привлекать родителей к работе по формированию четкой грамотной речи, через музыкально-театрализованную деятельность в детском саду.

| | Содержание работы | Срок |
|--|-------------------|------|
|--|-------------------|------|

1. Организационно-методическая работа

| | | |
|---|---|----------------|
| 1 | Итоги диагностики развития музыкальных способностей детей | Ноябрь май |
| 2 | Пополнять материал в папку «Самообразование» | В течение года |
| 3 | Оформлять информационные стенды по музыке | В течение года |
| 4 | Самоотчёт. Творческий отчет. Перспективы. | В течение года |

Работа с сотрудниками

| | | |
|---|---|------------------------------|
| 1 | Консультации с воспитателями по ООД «Музыка» | В течение года |
| 2 | Обсуждение утренников (распределение ролей, костюмы, атрибуты) | В течение года |
| 3 | Организационные моменты по детским конкурсам (городские, республиканские, Всероссийские). | В течение года |
| 4 | Консультации для воспитателей: - «Развивающие музыкальные игры и упражнения по развитию речи». - «Традиции народной культуры в музыкальном воспитании и обучении детей». - «Роль логоритмики в развитии речи». | Октябрь Ноябрь Декабрь |
| 5 | Обновление и дополнение атрибутов для ритмических движений | В течение года |
| 6 | Подготовка и проведению развлечений с детьми по БДД | В течение года |

Работа с родителями

| | | |
|----|---|-------------------------------|
| 1. | Консультации: - «Участие родителей в детском празднике»; - «Возможности фольклора в развитии речи детей 3-4 лет»; - «Воспитание у детей любви к родному краю»; | Октябрь Декабрь Февраль |
| 2. | Праздник с детьми под. группы «Я люблю свой родной язык». (совместно с родителями) | Февраль |
| 3. | Просветительская и профилактическая работа с родителями: - «Форма одежды, обувь на занятиях и праздниках»; - «Роль элементов национальной одежды в воспитании у детей любви к родному краю» | В течение года |

Взаимодействие детского сада с другими учреждениями

| | | |
|----|--|----------------|
| 1. | Работа с кукольными театрами города и региона РТ | В течение года |
| 2. | Работа с ГЦДТ и МО- участие в конкурсах, семинарах | В течение года |

Работа с детьми

| | | |
|---|--|----------------|
| 1 | Сопровождение утренней гимнастики музыкой. | В течение года |
|---|--|----------------|

| | | |
|---|--|----------------|
| 2 | Музыкальные занятия (2 раза в неделю). | В течение года |
| 3 | Работа с одаренными детьми (конкурсы, концерты). | В течение года |
| 4 | Коррекционная работа с детьми по результатам диагностики. | В течение года |
| 5 | Диагностическая работа. | В течение года |
| 6 | Индивидуальная работа по подготовке к развлечениям и праздникам. | В течение года |
| 7 | Занятия музыкального кружка «Вокал» | В течение года |

Культурно-досуговая деятельность в ДОУ

| № | Мероприятия | Ответственный | Дата |
|-----------------|---|--------------------------------------|-------------------|
| Сентябрь | | | |
| 1 | «Это праздник всей страны» - Развлечение с играми НП ко Дню Знаний. | Музыкальный руководитель Галиева Л.И | 1 неделя сентября |
| 2 | «Наш сад. Наши дети. Наше будущее» - Концерт для общего родительского собрания | Воспитатели №2-6 групп | 2 неделя сентября |
| 3 | «Без артистлар!(«Мы артисты!») - драматизация сказки в исполнении дошкольников | Воспитатель Фардеева Л. М. | 3 неделя сентября |
| 4 | «Мой любимый детский сад» - досуг ко Дню дошкольного работника. | Воспитатели Групп №4, №5 | 4 неделя сентября |
| Октябрь | | | |
| 5 | Концерт ко дню пожилых людей «Герои праздника» | Воспитатели групп №1,2,4,5,6 | 1 неделя октября |
| 6 | «Повар у плиты кудесник» - развлечение | Воспитатель групп № 2 | 2 неделя октября |
| 7 | «Вот он хлебушек душистый» - развлечение | Воспитатели группы № 6 | 3 неделя октября |
| 8 | «Саламат» - осенние развлечения в группах 1, 2, 3, 4, 5, 6, посвященные окончанию сбора урожая. | Музыкальный руководитель Галиева Л.И | 4 неделя октября |
| Ноябрь | | | |
| 9 | «Звёздочки 21 века» - конкурс | Музыкальный руководитель Галиева Л.И | 1 неделя ноября |
| 10 | «Мы настоящие мужчины» спортивные игры к всемирному дню мужчин | Инструктор по ФИЗО | 2 неделя ноября |
| 11 | «Мама – солнышко моё» - развлечение ко Дню матери | Воспитатели Группы №4, 5 | 3 неделя ноября |
| 12 | «Минем йолдызчык» - развлечение с мамами ко Дню матери | Воспитатели Группы №1,2,6,4,5 | 4 неделя ноября |
| Декабрь | | | |
| 13 | «Здравствуй Зимушка зима» развлечение | Воспитатель Группы № 6 | 1 неделя декабря |
| 14 | «Снегурочка и Снеговик» - развлечение с игрушками из снега | Воспитатель Группы № 1 | 2 неделя декабря |
| 15 | «Зимние забавы» - игровое развлечение с использованием УМК по | Музыкальный руководитель | 3 неделя декабря |

| | | | |
|----------------|---|---|------------------|
| | обучению татарскому языку | Галиева Л.И | |
| 16. | « Новый год в стране чудес» - новогодние утренники | Музыкальный руководитель Галиева Л.И | 4 неделя декабря |
| Январь | | | |
| 17. | «Радуга талантов» - конкурс, посвящённый подготовке к конкурсу «Первые шаги» | Музыкальный руководитель Галиева Л.И | 2 неделя января |
| 18. | «День игры и игрушки» развлечение с родителями | Воспитатели группы №1 | 3 неделя Января |
| 19. | «Мороженое для Снеговика» развлечение к международному дню эскимо | Воспитатели Групп №2, | 4 неделя января |
| Февраль | | | |
| 20. | «Кызыл ромашка» - Творческий час, посвящённый дню рождения М. Джалиля | Воспитатели Группы № 6 | 1 неделя февраля |
| 21. | «Серебристый голосок» - вокальный конкурс, посвященный подготовке к вокальному конкурсу «Чулман тургае» | Музыкальный руководитель Галиева Л.И | 2 неделя февраля |
| 22. | «День защитника Отечества» – спортивно – развлекательное мероприятие (м.р. - 8/13-15) | Инструктор по ФИЗО | 3 неделя февраля |
| 23. | «Маслѐнка» - фольклорный праздник для малышей (м. р. 8/14-37) | Воспитатели Групп №1-6 | 4 неделя февраля |
| Март | | | |
| 24. | «Весенний переполох» утренники посвящённые 8 марта в группах № 1, 2, 3, 4, 5, 6. | Музыкальный руководитель Галиева Л.И | 1 неделя марта |
| 25. | «К нам пришла весна» - игровое развлечение | Воспитатели Групп 1, 2, 6 | 2 неделя марта |
| 26. | “Скворцы поют!” – весеннее развлечение | Воспитатели Групп №6, 4, 5 | 3 неделя марта |
| 27. | “День здоровья” – весеннее развлечение | Инструктор по ФИЗО | 4 неделя марта |
| Апрель | | | |
| 29. | «Шутки-прибаутки!» - ко Дню смеха развлечение | Воспитатели Группы № 4 | 1 неделя апреля |
| 30. | «Мир вокруг нас» развлечение ко Дню космонавтов. | Воспитатели Групп № 5 | 2 неделя апреля |
| 31. | “Урманда янгын” («Пожар в лесу») познавательное развлечение (МЧС) | Воспитатели Группы № 2 | 3 неделя апреля |
| 32. | «Светофор – наш учитель!» развлечение по ПДД | Воспитатели группы № 6 | 4 неделя апреля |
| Май | | | |
| 33. | «Этот день Победы!» - развлечение - кино | Воспитатели групп № 4,5,6 | 1 неделя мая |
| 34. | «Кто с нами в школу?» КВН - развлечение | Воспитатели Группы №4,5 | 2 неделя мая |
| 35. | «Скоро лето!» - развлечение с участием маленьких художников | Воспитатели Групп № 1,2, 6. | 3 неделя мая |

| | | | |
|-----|--|---|-----------------|
| 36. | «Саубул, бакча!» - утренник в татарской группе | Музыкальный руководитель Галиева Л.И | 3 неделя мая |
|-----|--|---|-----------------|

Приложение №4

**Годовой план работы
воспитателя (по обучению детей родному языку)
Фардиевой Л.Р.
на 2023-2024 учебный год**

Цель:

Повысить качество воспитательно-образовательного процесса по выполнению Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Задачи:

1. Использование в образовательном процессе новые инновационные технологии.
2. Создание условий для сознательного отношения педагогов к языку как национально-культурной ценности через развивающую предметно-пространственную и языковую среду на основе использования УМК.
3. Использование учебно-методических комплектов по всем направлениям для улучшения качества обучения детей государственным языкам Республики Татарстан.
4. Обеспечение качества работы по преемственности национального образования и воспитания детей на основе системы «Детский сад, семья и школа – непрерывность и преемственность в воспитании и обучении детей на родном языке».

Организационно-методическая работа

Пополнение материальной базы татарского кабинета и музея истории, быта татарского народа.

1. Обновить развивающую предметную пространственную среду кабинета татарского языка новыми современными пособиями в соответствии ФОП для работы с детьми по обучению государственным языкам Р.Т.
2. Разработать цикл дидактических, авторских, ИКТ-игр к учебно методическому комплекту для всех возрастных групп.

Балалар белән эш. Работа с детьми.

| № | Наименование | Дата проведения | Ответственный |
|----|---|-----------------|---------------------------------|
| 1. | Использовать УМК “Татарча сөйләшәбез” в работе с детьми 4-7 лет по обучению татарскому языку. | Сентябрь - май. | Воспитатель (по обучению детей) |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | татарском у языкеу) |
| 2. | Продолжать проводить обучение детей родному, татарскому языкам, используя в работе УМК, инновационные методики, современные развивающие технологии, ИКТ-игры, моделирование, схемы, пиктограммы, проектирование. | Сентябрь - май. | Воспитатель (по обучению детей татарском у языкеу) |
| 3. | Проводить диагностику усвоения программного материала детьми средней, старшей, подготовительной группы. | Сентябрь; Апрель | Воспитатель (по обучению детей татарском у языкеу) |
| 4. | Коррекционная и индивидуальная работа с детьми. | Сентябрь - май. | Воспитатель (по обучению детей татарском у языкеу) |
| 5. | Выявление одаренных детей, привлечение к участию в конкурсах и праздниках различного уровня. | Сентябрь - май. | Воспитатель (по обучению детей татарском у языкеу) |
| 6. | Организовать и провести праздники, развлечения и другие мероприятия по ознакомлению с традициями, культурой, бытом татарского народа и народов РТ. | Сентябрь - май. | Воспитатель (по обучению детей татарском у языкеу) |
| 7. | Участвовать во всех городских мероприятиях, конкурсах: «Звёздочки XXI века», «Юные чтецы», «Татар малае», «Татар кызы». | Сентябрь - май. | Воспитатель (по обучению детей татарском у языкеу) |
| 8. | Продолжать проводить системную работу с детьми, по ознакомлению с произведениями Г. Тукая (просмотр мультфильмов, рисунки детей ...) | Сентябрь - май. К дню рождения Г. Тукая. | Воспитатель (по обучению детей татарском у языкеу) |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 9. | Подготовить коллективные работы с детьми, по просмотренным мультфильмам, по произведениям татарских писателей и других народов РТ. | К знаменательным датам. Ко «Дню Поволжья» в ДОУ. | Воспитатель (по обучению детей татарском языке) |
| 10. | Организовать воспитательно-образовательный процесс с детьми по нравственному воспитанию с учетом регионального компонента во время ООД, режимных момента, семейных клубах групп, в семье. | Сентябрь - май. | Воспитатель (по обучению детей татарском языке) |
| 11. | Выставка детских работ: - Мой любимый город! - Минем яраткан шәһәрәм! - Мои бабушка и дедушка – Минем әбиәм һәм бабам - Моя любимая мама – Минем яраткан әнием - По произведениям татарских писателей, мультфильмам | Август Октябрь Март 1 раз в квартал | Воспитатель (по обучению детей татарском языке) |
| 12. | Тематические недели День родного языка - драматизация сказки Г.Тукая «Водяная» - развлечение «Язык моих родителей» День Республики Татарстан -развлечение «Родной Татарстан» -беседы о народах Поволжья -развлечение с подвижными играми народов Поволжья - литературная викторина по произведениям татарских писателей -выставка детских работ по произведениям татарских писателей Неделя татарской культуры - тематические беседы «Край мой родной» -экскурсия в мини-этнографический музей детского сада - выставка детских работ «Татарское декоративно-прикладное искусство» -чтение худ литературы татарских писателей. - Драматизация в старшей группе - развлечение с татарскими народными играми Неделя народных праздников: - праздник «Навруз» - праздник «Масленица» | Февраль Август Февраль Март | Воспитатель (по обучению детей татарском языке) воспитатели, узкие специалисты |

**Педагоглар белән эш.
Работа с кадрами. Методическая работа.**

| № | Наименование | Дата проведения | Ответственный |
|---|--------------|-----------------|---------------|
|---|--------------|-----------------|---------------|

| | | | |
|----|--|-----------------|---|
| 1. | Проводить консультации, беседы с педагогами по обучению детей государственным языкам в кабинете «Тел чишмәсе». | Сентябрь - май. | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) |
| 2. | Изучить Закон РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан», организовать консультацию по требованиям к уголку «Туган жирем Татарстан» с педагогами. | Сентябрь | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) |
| 3. | Использовать новые образовательные технологии, мультимедийные ресурсы нового поколения в работе с детьми 4-7 лет по обучению татарскому языку, организовать консультацию для воспитателей подготовительных групп | В течение года. | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) |
| 4. | Продолжать работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды в кабинете татарского языка, в группах. | Сентябрь - май. | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) |
| 5. | Организовать мастер-классы по реализации и использованию УМК по всем направлениям в соответствии ФГОС. | Сентябрь - май. | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) |
| 6. | Проводить открытые мероприятия по УМК с использованием интерактивных и мультимедийных ресурсов. | Сентябрь - май. | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) |
| 7. | Педсовет №3 - «Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья дошкольников» | Март | Администрация, специалисты, воспитатели ДОУ; воспитатель (по обучению детей татарскому языку) |
| 8. | Педсовет №4- Итоговый «Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее». | Май | Администрация, специалисты, воспитатели ДОУ. |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 9. | <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Совместная деятельность воспитателей, детей, родителей, по организации языковой среды в режимных моментах» - «Использование ИКТ игр по УМК для закрепления и повторения пройденного материала по татарскому и родному языку». - «Эффективные формы и методы обучения детей языкам». - «Использование УМК «Татарча сөйләшәбез» по обучению детей татарскому языку 4-7 лет». - «РППС с использованием УМК как средство обучения детей государственным языкам РТ» <p>Консультации для начинающих воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Преимственность в работе воспитателя и родителей в обучении детей татарскому языку». - «Дәүләт телләренә өйрәтүне-балалар бакчасынан» (для начинающих воспитателей татарских групп). <p>Консультации для узких специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Формирование языковой среды в процессе музыкального и физического воспитания» - работа с узкими специалистами. | <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь - май.</p> <p>Сентябрь - май.</p> <p>Сентябрь - май.</p> <p>Февраль</p> <p>Сентябрь - май.</p> <p>Ноябрь</p> | <p>Воспитатель (по обучению детей татарскому языку)</p> |
| 10. | <p>Анализ созданных условий и качество обучения родному, татарскому языкам во время ООД, режимных моментах в соответствии с Законом РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ».</p> | <p>Апрель</p> | <p>Воспитатель (по обучению детей татарскому языку)</p> |

Ата-аналар белән эш. Работа с родителями.

| № | Наименование | Дата проведения | Ответственный |
|----|---|------------------------|---|
| 1. | <p>Организация и проведение праздников, развлечений и других мероприятий по ознакомлению с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов РТ.</p> | <p>Сентябрь - май.</p> | <p>Воспитатель (по обучению детей татарскому языку)</p> |
| 2. | <p>Дни открытых дверей, ООД, развлечения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Открытая интегрированная творческая деятельность (средние.,старш., подг. группы) - «Что я знаю, что я умею»; - Итоговый просмотр ОД | <p>Сентябрь - май.</p> | <p>Воспитатель (по обучению детей татарскому языку)</p> |
| 3. | <p>Консультация родителям ДОУ</p> <p>«Использование УМК «Татарча сөйләшәбез» по обучению детей татарскому языку 4-7 лет».</p> | <p>Сентябрь - май.</p> | <p>Воспитатель (по обучению детей татарскому языку)</p> |

| | | | |
|-----|---|-----------------|--|
| 4. | Выступления на родительских собраниях по теме: - «Учимся играя, использование УМК» - «Учим второй язык» | В течении года | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) |
| 5. | Консультации, беседы с родителями по обучению детей татарскому, родному языку; - «Учимся играя» - «Развиваем память и мышление» - Приглашение, участие родителей на недели национальных культур | Сентябрь - май. | Воспитатель по обучению детей татарскому языку |
| 6. | Анкетирование родителей вновь поступивших детей татарской национальности младшего возраста: «Выявление уровня знаний вновь поступивших детей татарской национальности в русской группе» | Сентябрь | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) |
| 7. | Беседы с родителями детей младших групп ДОУ о необходимости привития любви к своему родному – татарскому языку подрастающему поколению. | Сентябрь - май. | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) |
| 8. | Концерт детей на общем родительском собрании «Мы желаем счастья Вам!» | Апрель | Администрация, специалисты, воспитатели ДОУ. |
| 9. | Выступление специалистов на итоговом общем собрании «Наши успехи и достижения за год». | Апрель | Администрация, специалисты, воспитатели ДОУ. |
| 10. | Организовать конкурсное движение в ДОУ, направленное на активизацию работы педагогов и родителей по обучению детей государственным языкам (конкурс рисунков, поделок по мультфильмам, стихам, сказкам), изготовление поделок из бросового материала по анимационным сюжетам УМК | Сентябрь - май. | Ст. воспитатель Воспитатели ДОУ. |
| 11 | Работа информационных стендов на двух языках - «Как создать языковую среду дома для закрепления пройденного материала УМК». - «Национальные традиции в семье». - «Обучение детей с использованием УМК». - «Нравственно- патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста». | Сентябрь - май. | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) воспитатели ДОУ. |

Уйныйк, көлик, бэйрэм итик.

Праздники, развлечения.

| | | |
|---|---|---------|
| 1 | Алтын көзгә сәяхәт – Путешествие в золотую осень. | Октябрь |
| 2 | Туган телем – бөөк анам теле – Родной язык – язык моей матери. | Январь |
| 3 | Дуслык бэйрәме – Фестиваль дружбы (посвященный к Международному дню родного языка). | Февраль |
| 4 | «Мусе Джалилю посвящается...» – вечер памяти (старш., подг. группы) | Февраль |
| 5 | Нәүрүз бэйрәме – праздник Навруз. | Март |
| 6 | Тукай көне- праздник, посвящённый к юбилею Г.Тукая | Апрель |
| 7 | Милли бэйрәм – Сабан туе – Национальный праздник Сабантуй. | Июнь |
| 8 | Без яшәгән шәһәр Яр Чаллы – Город, в котором мы живем – Набережные Челны. | Июль |
| 9 | Татарстан – минем Республика –Моя Республика – Татарстан. | Август |

Приложение №5

Годовой план работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год
Сафиной Рузалии Ахтемовны

Цель: Создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- 1.Оказывать психологическую помощь детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе).
- 2.Содействовать повышению психологической компетентности педагогов ДООУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
- 3.Формировать партнёрскую модель взаимодействия «детский сад, семья и школа».

Основные направления работы:

- психопрофилактическая работа;
- психопросвещение;
- психодиагностическая работа»;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- организационно-методическая работа.

Методическая тема по самообразованию: «Арт-терапия как метод психологического сопровождения участников образовательного процесса».

ПЛАН РАБОТЫ

| № п/п | Содержание работы | № группы | Сроки исполнен |
|-------|-------------------|----------|----------------|
|-------|-------------------|----------|----------------|

| | | | |
|--|--|---|------------------|
| | | | ия |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ | | | |
| Диагностическая деятельность | | | |
| 1. | Сбор общих сведений о детях ДОУ. Изучение медицинской документации. | Все группы | сентябрь |
| 2. | Визуальная диагностика и содействие адаптации вновь поступающих детей в ДОУ | Адаптационные группы | сентябрь |
| 3. | Обследование мотивационной готовности детей к школе по методике А.Л. Венгер «Методика изучения мотивационной готовности к школе» | Группы №4,5 | сентябрь, апрель |
| 4. | Изучение стартовых возможностей детей подготовительных групп к обучению в школе | Группы №4,5 | сентябрь, апрель |
| 5. | Обследование уровня познавательного развития детей по методике Е.А. Стребелевой | Все группы | сентябрь-апрель |
| 6. | Диагностика детей семей «группы риска» | Все группы | октябрь, март |
| 7. | Диагностика по запросу | Все группы | сентябрь-март |
| Коррекционно-развивающая деятельность | | | |
| 1. | Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития когнитивной сферы (по результатам обследования и по запросу) с использованием компьютерных технологий | Группы №4,5 | октябрь-март |
| 2. | Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими проблемы в социально-коммуникативном и личностном развитии (по результатам обследований и по запросу) | Все группы | октябрь-март |
| 3. | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с особенностями в развитии | Все группы | октябрь-апрель |
| 4. | Подгрупповая работа с одаренными детьми с использованием компьютерных технологий | ст, подг. группы | октябрь-апрель |
| 5. | Подготовка детей к участию в интеллектуальных конкурсах «Турнир смекалистых», «РостОК», «Умка», «Всезнайка» | Средние, старшие, подготовительные группы | октябрь-апрель |
| 6. | Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и развития одаренного ребенка | Педагог-психолог | октябрь-апрель |
| Профилактическая деятельность | | | |
| 1. | Психопрофилактическая работа с детьми младшего возраста по преодолению негативных последствий | Адаптационные | сентябрь- |

| | | | |
|--|---|----------------------|------------------|
| | адаптации по программе Роньжиной С.А. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» | е группы | март |
| 2 | Психологическая акция «Зонтик настроения» | все группы | октябрь |
| 3 | Психологическая акция «Елочка желаний» | все группы | декабрь |
| 4 | Психологическая акция «Кораблики мечты» | группы №4,5 | май |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ (ПЕДАГОГИ, МЛАДШИЕ ВОСПИТАТЕЛИ) | | | |
| Диагностическая деятельность | | | |
| 1. | Тест. Оценка эмоциональных состояний. | Педагоги | ноябрь |
| Просветительская и психопрофилактическая деятельность | | | |
| 1. | Семинар-практикум «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста». | Педагоги | октябрь |
| 2. | Психологический тренинг «Трудности режимных моментов» | педагоги | ноябрь |
| 3. | Тренинг «Детские конфликты» | Педагоги | декабрь |
| 4. | Психологический тренинг «Позволь себе быть счастливым» | Педагоги | январь |
| 5. | Тренинг «Я – педагог. Работаем в коллективе» | Педагоги | февраль |
| 6. | Психологический тренинг «Профилактика стрессов у педагогов». | педагоги | март |
| Консультационная деятельность | | | |
| 1 | Групповая консультация для педагогов «Результаты диагностики стартовых возможностей детей к обучению в школе, выработка рекомендаций» | Педагоги гр № 4,5 | октябрь |
| 2 | Групповая консультация с педагогами «Определение семей группы риска» | педагоги | сентябрь |
| 3 | Консультация с педагогами ДООУ по выявлению способных детей, создание банка данных одаренных детей | старшая, подг.гр | сентябрь |
| 4 | Индивидуальные консультации с педагогами по сопровождению развития одаренных детей и предупреждению эмоционально-личностных проблем | Педагоги | сентябрь- май |
| 5 | Групповая консультация для педагогов на педчасе «Сенсорный уголок в ДООУ» | Педагоги | февраль |
| 6 | Индивидуальные консультации: <ul style="list-style-type: none"> • по результатам диагностики детей, педагогов, родителей • возрастным особенностям детей • работа с семьями «группы риска» • работа с детьми с особенностями в развитии и их родителями • подготовка родителей и детей на ПМПК | Педагоги | сентябрь- май |

| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ | | | |
|--|--|--------------------------------|--|
| Диагностическая деятельность | | | |
| 1. | Диагностика по запросу | Родители воспитанников | В течении года |
| 2. | Анкетирование «Прогноз адаптации» | Родители вновь поступ. детей | апрель |
| 3. | Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ» | родители | май |
| 4. | Изучение семей воспитанников, уточнение списков семей «группы риска», составление социального паспорта семей ДОУ | родители | сентябрь |
| Просветительская и психопрофилактическая деятельность | | | |
| 1. | Психологическая акция «День пожеланий» | все группы | февраль |
| 2. | Психологическая гостиная «Семейная радуга» | Родители и дети средней группы | март |
| 3. | Информационный стенд педагога Положительно настраиваем ребенка в детский сад Как понять, что ребенок испытывает стресс? Гиперактивность и гиперопека родителей. Детские страхи – причины и последствия | Педагог-психолог | 1 квартал 2 квартал 3 квартал 4 квартал |
| 4. | <u>Консультативно-профилактическая агитация в групповых родительских уголках.</u> <u>1 Младшая группа</u> 1. Психологические особенности детей 2-3 лет 2. Что делать если ребенок закатывает истерики? 3. Детские капризы: причины и, пути предупреждения и преодоления. | Родители | Сентябрь Декабрь Март |
| 5. | <u>2 Младшая группа</u> 1. Воспитание девочки и мальчика общее и отличное. 2. Как воспитать культурно-гигиенические навыки дошкольника. 3. Нужен ли ребенку папа? | Родители | Сентябрь Январь апрель |
| 6. | <u>Средняя группа</u> 1. Психологические особенности детей 4-5 лет 2. Учим ребенка проигрывать. 3. Значение сказок в жизни ребенка | Родители | сентябрь декабрь март |
| 7. | <u>Старшая группа</u> 1. Психологические особенности детей 5-6 лет 2. Рука развивает мозг 3. Роль семьи в формировании личности ребенка | Родители | сентябрь ноябрь февраль |
| 8. | <u>Подготовительная группа</u> 1. Особенности детей 6-7 лет» 2. Почему дети плохо ведут себя или воспитание | Родители | сентябрь |

| | | | |
|---|---|---|---------------------|
| | без наказаний 3. Психологические аспекты подготовки детей к школе. | | декабрь март |
| Консультационная деятельность | | | |
| 1. | Выступления на родительских собраниях Развитие мелкой моторики рук у детей 2-3 лет. (1мл) Кризис 3 лет. Как добиться послушания ребенка. (2мл) Какие игрушки необходимы детям.(ср.гр.) Влияние телевидения, телефонов и компьютерных игр на психическое здоровье дошкольников.(ст.гр.) Готовность ребенка к школьному обучению. (подг.гр.) | родители | в течении года |
| 2. | Групповая консультация «Итоги адаптации детей к условиям детского сада» | Родители адаптационных групп | ноябрь |
| 3. | Групповая консультация «Результаты стартовых возможностей детей подготовительной группы к обучению в школе» | родители гр №4,5 | октябрь |
| 4. | Индивидуальные консультации: ✓ Результаты диагностики готовности детей к школе ✓ Результаты адаптации детей к ДОУ ✓ Как помочь ребенку с особенностями в развитии ✓ Результаты диагностических исследований ✓ Как успешно подготовить ребенка к участию в интеллектуальном конкурсе ✓ Итоги интеллектуальных конкурсов, основные проблемы детей ✓ Как подготовиться к ПМПК | Родители ДОУ | сентябрь-май |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С НЕОРГАНИЗОВАННЫМИ ДЕТЬМИ (В РАМКАХ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ИЛИ ПУНКТА) (при наличии) | | | |
| 1. | Анкетирование родителей | педагог-психолог | октябрь |
| 2. | Практические занятия с неорганизованными детьми по программе | педагог-психолог, мед.сестра, узкие специалисты | октябрь-май |
| ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-НЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНСИЛИУМОВ | | | |
| 1. | Подготовка документов к ППк, ПМПК. Выработка рекомендаций родителям | Педагог-психолог | по графику |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|--------------------|
| | | | ПМПк |
| 2. | Внеплановые заседания ППк: *результаты диагностики детей с индивидуальным темпом развития. *направление детей на ПМПк | Педагоги | сентябрь-май |
| ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С СЕМЬЯМИ НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ (СОН) И «ГРУППЫ РИСКА» | | | |
| 1. | Индивидуальные консультации с семьями «группы риска» | родители | сентябрь-май |
| 2. | Пополнение тематической папки «Работа с семьями «группы риска» в группах | педагог-психолог | сентябрь |
| 3. | Взаимодействие с КДН Комсомольского исполкома, органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних (по необходимости) | педагог-психолог | сентябрь-май |
| МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ | | | |
| 1. | Диагностика готовности воспитанников ДОУ к школьному обучению | Совместная работа с психологом СОШ №6 | Сентябрь Апрель |
| 2. | Изучение уровня социально-педагогической адаптации первоклассников-выпускников ДОУ к обучению в школе | Психолог ДОУ Психолог СОШ №6 | Ноябрь |
| ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | |
| 1. | Оформление и заполнение рабочей документации | Педагог-психолог | сентябрь-май |
| 2. | Составление социального паспорта семей | Педагоги Педагог-психолог | сентябрь |
| 3. | Заполнение журнала взаимодействия педагога-психолога с воспитателями | Педагог-психолог | в течение года |
| 4. | Подготовка и заполнение протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала для подгрупповой и индивидуальной работы | Педагог-психолог | сентябрь |
| 5. | Разработка (корректировка) коррекционно-развивающих программ | Педагог-психолог Узкие специалисты | сентябрь |
| 6. | Анализ диагностических обследований, заполнение заключений и рекомендаций составление аналитических справок по итогам проведенной диагностики, анкетирования | Педагог-психолог | сентябрь-май |
| 7. | Разработка рекомендаций для администрации, педагогов по их запросам | Педагог-психолог | сентябрь-май |
| 8. | Подготовка к педсоветам, семинарам, | Педагог- | сентябрь- |

| | | | |
|--|---|--------------------------------|--------------|
| | родительским собраниям | психолог | май |
| 9. | Работа по самообразованию через изучение научно-методической литературы, периодических изданий | Педагог-психолог | сентябрь-май |
| 10. | Участие в работе МО педагогов-психологов | Педагог-психолог педагоги | сентябрь-май |
| 11. | Участие и транслирование опыта на методических объединениях района, города, в интернет конференциях, семинарах, конференциях | Педагог-психолог | сентябрь-май |
| 12. | Изучение и обновление нормативно-правовой документации | Педагог-психолог | сентябрь-май |
| 13. | Заполнение психологической карты развития ребенка | Педагог-психолог | сентябрь-май |
| 14 | Анализ работы ДОУ по организации адаптационного процесса | Педагог-психолог | сентябрь |
| 15 | Посещение и анализ ООД | Педагог-психолог | по запросу |
| 16 | Посещение открытых мероприятий, профессиональных конкурсов | Педагог-психолог | в теч. года |
| 17 | Анализ работы за 2023-2024 учебный год | Педагог-психолог | май |
| ПОПОЛНЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАБИНЕТА (РППС) | | | |
| 1. | Оформление кабинета педагога-психолога, пополнение предметно-пространственной среды материалами по эмоциональному выгоранию педагогов | Педагог-психолог | сентябрь-май |
| 2. | Оформление информационных материалов для стендов, памяток, сайта ДОУ | Педагог-психолог для родителей | сентябрь-май |

Предполагаемые результаты:

1. Пополнение папки по работе с родителями конспектами мероприятий, памятками, информационным материалом.
2. Методические рекомендации по оформлению психологического уголка в группах.
3. Создание тематической папки «Рекомендации педагогам по профилактике эмоционального выгорания»
4. Пополнение РППС кабинета педагога-психолога по коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей-дошкольников с использованием песочной терапии.

Приложение №6

**Годовой план работы инструктора по физической культуре Файзуллиной И.З
на 2023 – 2024 учебный год**

Цель: достижение гармоничного физического и психического развития воспитанников; развитие физических качеств и накопление двигательного опыта, как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Развитие профессиональных способностей педагогов в образовательном процессе, направленных на формирование у дошкольников навыков здорового образа жизни, путем совместного проведения интегрированных занятиях, спортивных мероприятий и досугов.
2. Проведение работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и родителей в области физкультуры и спорта, их мотивации на самосовершенствование.
3. Развитие у воспитанников двигательных навыков; формирование культуры движений; повышение двигательной активности.

1. Смотры – конкурсы

| Срок | Тема и содержание | Ответственный | Участники |
|--------|--------------------|---|---|
| Ноябрь | Звездочки XXI века | Инструктор по физической культуре Файзуллина И.З. Муз. руководитель Галиева Л.И. | Дети старших и подготовительных к школе групп |

2. Психолого -педагогический консилиум

| Срок | Тема и содержание | Ответственный | Участники |
|-------------------|--|--|--|
| По годовому плану | Анализ динамики коррекционно-развивающей работы по психолого-педагогическому сопровождению детей | Педагог-психолог Сафина Р.А. Инструктор по физической культуре Файзуллина И.З. Музыкальный руководитель Галиева Л.И. | Педагог-психолог Сафина Р.А. Инструктор по физической культуре Файзуллина И.З. Музыкальный руководитель Галиева Л.И. |

2. Городские соревнования

| Срок | Название | Ответственный | Участники |
|----------|-----------------------------|---|---|
| Сентябрь | «Кросс - наций – 2023» | Инструктор по физической культуре Файзуллина И.З. | Дети старших и подготовительных к школе групп |
| Ноябрь | «Троеборье – 2023» | | |
| Апрель | «Эстафетная палочка – 2024» | | |

3. Консультации для педагогов

| Сроки | Содержание | Ответственный |
|---------|---|---|
| Декабрь | «Чтоб здоровье сохранить – научись его ценить!» | Инструктор по физической культуре Файзуллина И.З. |
| Март | Брей - ринг - «Что такое здоровье?» | Инструктор по физической культуре Файзуллина И.З. |
| Апрель | «Нестандартное оборудование, как средство повышения интереса детей к двигательной активности» | Инструктор по физической культуре Файзуллина И.З. |

4. Консультации для родителей

| Сроки | Содержание | Ответственный |
|----------|--------------------------------------|---|
| Сентябрь | «Здоровые родители - здоровые дети!» | Инструктор по физической культуре Файзуллина И.З. |

| | | |
|---------|---|---|
| Февраль | « Семейные подвижные игры с детьми на свежем воздухе» | Инструктор по физической культуре Файзуллина И.З. |
| Апрель | «Родители подавайте пример своим детям! » | Инструктор по физической культуре Файзуллина И.З. |

5. Общие родительские собрания

| Срок | Тема/Содержание | Ответственный |
|--------|--|---|
| январь | Тема: «Единая программа воспитания и развития ребёнка в ДОУ и в семье» «Двигательный режим в условиях ДОУ и семьи-мастер-класс» | Инструктор по физической культуре Файзуллина И.З. |

6. Коллективные просмотры

| Сроки | Направление | Ответственный |
|-------------------|---|----------------------------------|
| По годовому плану | Открытый показ ООД по физической культуре | Инструктор по ФК Файзуллина И.З. |

7. Праздники и развлечения

| Срок | Мероприятия | Ответственный |
|-------------------|---|----------------------------------|
| 2 неделя сентября | Спортивный праздник «Мы здоровье сбережем» | Инструктор по ФК Файзуллина И.З. |
| 1 неделя октября | Концерт ко дню пожилых людей «Герои праздника» | Инструктор по ФК Файзуллина И.З. |
| 3 неделя октября | «Осеннее лукошко» развлечение осеннее на улице | Инструктор по ФК Файзуллина И.З. |
| 2 неделя ноября | «Мы настоящие мужчины» спортивные игры к всемирному дню мужчин | Инструктор по ФК Файзуллина И.З. |
| 3 неделя февраля | «День защитника Отечества» – спортивно – развлекательное мероприятие (м.р. - 8/13-15) | Инструктор по ФК Файзуллина И.З. |
| 4 неделя марта | “День здоровья” – весеннее развлечение | Инструктор по ФК Файзуллина И.З. |
| 4 неделя апреля | «Светофор – наш учитель!» развлечение по ПДД | Инструктор по ФК Файзуллина И.З. |
| 3 неделя февраля | «Папа лучше всех на свете» - спортивно – развлекательное мероприятие | Инструктор по ФК Файзуллина И.З. |

8. Организация работы по самообразованию

| № п/п | Ф.И.О педагога | должность | Тема |
|-------|-----------------|-----------------------------------|---|
| 1 | Файзуллина И.З. | Инструктор по физической культуре | Использование ЛФК на занятиях физической культуры в ДОУ, для профилактики плоскостопия и нарушения осанки у детей |

9. Работа со школой

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|--|--------|--|
| Организационно-педагогическая работа | | | |
| 1 | Проведение спортивного развлечения в дошкольном учреждении «Берегись автомобиля!»; совместное участие дошкольников подготовительной к школе группы с учениками 1 класса. | Апрель | Ст. воспитатель Салихова Г.Р. инструктор по ФК Файзуллина И.З. воспитатели |

прошнуровано, пронумеровано и

опечатано

114/с/к/ *М.П.К.И.С.* листов

Заведующий ДОУ

Л.Р. Бычок

